

## **Секція 2. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

**УДК 002.6:37.016**

### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КУРСА ИНФОРМАТИКИ**

*Ализаде Джейхун Башир оглы  
seyhun\_alizade@mail.ru*

*Мингячевирский Государственный Университет, Азербайджан*

В результате широкого использования компьютеров и развития их программного обеспечения влияние математики на нетрадиционные области - интеллектуальную и практическую деятельность человека - является характерной чертой современной научно-технической революции. Увеличение возможностей математики в результате применения ЭВМ привело к применению ЭВМ во всех областях современного общественного производства. Существенно расширилась область применения математических методов и коренным образом изменилось отношение к роли математики в научно-техническом прогрессе. Однако математика не могла бы достичь своего современного революционного значения без создания вычислительных средств и расширения их возможностей.

Появление самого первого поколения компьютеров предоставило человечеству инструмент для понимания окружающей действительности, мощный инструмент для повышения эффективности общественного производства. Стало очевидно, что со временем компьютеры проникнут во все сферы человеческой деятельности и станут инструментом для широкого круга специалистов. Но для этого компьютеры должны быть доступными в цене и надежными, и ими должны пользоваться не только профессиональные программисты, но и специалисты других областей.

В современных компьютерных технологиях значительно усовершенствованы технические средства замены человека к машиной. Теперь человек использует клавиатуру для ввода

информации в память компьютера и экран, на который отвечает машина.

Современные компьютеры теперь используются не только для вычислительной работы, но и для решения следующих задач:

- информационная система и средства хранения информации;
- автоматизация управления различными объектами и процессами;
- моделирование объектов и процессов различной формы.

Все это создало условия для широкого применения вычислительной техники в производстве, в транспорте, в сфере связи и других отраслях экономики.

Знание информатики, умение пользоваться компьютером будут необходимы в быту, как и в большинстве областей профессиональной деятельности каждого человека.

Использование компьютеров существенно меняет образ мышления и работу большинства специалистов. Подготовка каждого специалиста начинается в школе.

Преподавание этого предмета, связанного с применением и использованием компьютеров в учебном процессе в школах, следует рассматривать как первый этап этой большой работы.

Общеобразовательная значимость курса информатики связана, прежде всего, с улучшением подготовки студентов к практической деятельности в современном обществе. Таким образом, устройства и системы на основе микроэлектроники и вычислительной техники широко распространены в современном обществе. Она все быстрее и быстрее проникает в новые области общественного производства.

Основы информатики и вычислительной техники являются важным компонентом общего образования.

Демонстрация исследований на основе применения различных математических моделей с помощью современных компьютеров имеет большое значение в формировании мировоззрения учащихся. Одним из важных вопросов является показать большую роль компьютеров в расширении интеллектуальных и мыслительных возможностей человека в понимании мира.

Изучение информатики закладывает основу для формирования важного мировоззрения о возможности автоматизации различных видов деятельности человека на основе алгоритмов.

Если мы не разрабатываем компьютерные программы для решения задачи, то для возможности использования компьютера в

процессе размышлений учащийся должен обладать определенным уровнем алгоритмической культуры. Алгоритмическая культура относится к воображению, навыкам и привычкам, связанным с осуществлением целенаправленной деятельности, связанной с решением задач. На современном этапе развития общества они должны быть составной частью общей культуры каждого человека и составной частью общего образования. Алгоритмическая культура - часть математической культуры, служащая формированию и развитию воображения учащихся, умений понимать природу и особенности алгоритмов. Алгоритмический подход к решению задач и последующая реализация задачи на компьютере требует повышения уровня серьезности и точности рассуждений, что в конечном итоге приводит к повышению научного уровня учебного процесса. Важно отметить, что при изучении информатики и работе на компьютере эти требования возникают извне, не от преподавателя, а от отношения учащегося к вопросу. Важно, чтобы программа, разработанная студентом, была проверена логикой машины и принята и выполнена так, как она написана. Сопоставление буквального действия с мыслью — мощный дидактический инструмент, эффект обучения которого трудно оценить.

Формирование алгоритмической культуры приводит к определенному развитию мышления учащихся на основе расширения их математического мировоззрения.

Навыки алгоритмизации и программирования, привитые учащимся в курсе информатики, составляют основу больших математических обобщений, способствуют развитию математических способностей и творческих способностей.

С использованием компьютеров в учебном процессе меняется восприятие реализации дидактического принципа наглядности. Компьютер обладает уникальными возможностями моделирования. Педагогически обоснованное применение математического моделирования развивает интеллектуальные способности учащихся, совершенствует дидактические способности в понимании и усвоении учебного материала.

В целях профориентации необходимо регулярно знакомить учащихся с профессиями, связанными с компьютерами, информатикой и приложениями математики, основанными на использовании компьютеров.

При обученні інформатики культура умственного труда формируется на качественно новом уровне.

*Литература:*

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. Учеб пособие для студ. пед. вузов. Под общей редакцией М.П.Лапчика. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 624 с.
2. Леднев В.С., Кузнецов А.А., Бешенков С.А. О теоретических основах содержания обучения информатике в общеобразовательной школе // Информатика и образование, 2000, №2. С. 13-16.
3. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. 494 с.

**УДК 378.14**

**ЩОДО ПОШИРЕННЯ ЗАСАД ДОБРОЧЕСНОСТІ СЕРЕД  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ШКОЛЯРІВ**

*Бочарова Н.А., к.е.н., доцент, bocharova.n.a.xnadu@gmail.com*

*Ричкова Л.В., к.п.н., доцент, h\_sc36@ukr.net*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Сучасні освітні умови в Україні вимагають відповідального відношення до дотримання умов академічної доброчесності. Так розвиток техніки та технології із зростаючим темпом оновлення інформації та можливостей застосування різних методів та засобів призводить до постійного зростання та нарощування обертів процесів привласнення і використання запозичених ідей та думок. У цих умовах потрібно не тільки винаходити нові методи боротьби з плагіатом, але й поширювати інформацію щодо академічної доброчесності серед учнів та здобувачів вищої освіти.

Дотримання стандартів та умов академічної доброчесності необхідно для розвитку будь-якого суспільства. Але потрібно визнати, що засвоєння принципів академічної доброчесності набуло широкого поширення в основному на рівні здобувачів вищої освіти та науковців. Щодо шкільного рівня освіти цей процес лише набуває розповсюдження. Але з кожним роком набирає обертів.

Дуже актуальним у цих умовах є процес поглиблення та розширення поняття академічної доброчесності та принципів його застосування у практичній науково-освітній діяльності. Якщо зі шкільних парт учні засвоюють основні засади доброчесності, у них