

Отже, викладач набуває функції наставника-консультанта, який дає чіткі вказівки студентам, консультує їх з того чи іншого питання, направляє їх діяльність, залучає таким чином до самостійної роботи і відповідальності за своє життя та свій розвиток.

Безумовно, це не замінює повноцінного процесу навчання, але в умовах повномасштабної війни дозволяє нашій молоді набувати знань і отримувати якісну освіту.

**Ostapenko Yana**

*Course coordinator and lecturer, BA, M.Ed., MTeach(Sec) PhD*

*e-mail: [y.ostapenko@latrobe.edu.au](mailto:y.ostapenko@latrobe.edu.au)*

## **TEACHING ONLINE: EFFECTIVENESS AND CHALLENGERS**

In the 21st century, it is increasingly expected that lecturers and tutors incorporate ICT into teaching and learning. With the COVID restriction during 2019-2021, educational institutions around the Globe looked even more closely at using ICT and develop a pedagogy that can provide a great help to students in their learning (Chutiyami et al., 2021). Technology can't replace lecturers and tutors, but it can equip them with skills and knowledge to face any challenging situation of the COVID pandemic, wars, social and natural destructions, and crises when teaching face-to-face or online.

Many educators do feel confident enough to teach with technology in the classroom and they can make digital learning multimodal, which can increase student engagement and can help overcome learning challenges (Drewry et al., 2019). According to Matviichuk, et al., 2022) “educational internet technologies, used during the COVID-19 pandemic as well as during the war in Ukraine, have become even more desirable, mandatory tools, serving as the sole means of organizing the educational process (p. 1) [6]. Technology offers innovative and resilient solutions at times of crisis to overcome disruptive circumstances and can enhance learning,

particularly when teaching went online [2]. In Melbourne, because of the longest lockdown (262 days) students and teaching staff had to quickly adapt to the new learning situation and seek support from the institution in their ICT professional development, upgrading their skills and knowledge of using ICT tools effectively [1]. Many Australian Universities and tertiary institutions in Melbourne (state Victoria) provided a range of educational technologies and support services for online and blended learning and teaching, such as Moodle Learning Management System (LMS), Turnitin, Echo360 lecture recordings, PebblePad ePortfolios, Zoom [7, 8].

When technology is successfully introduced in the classroom, it should be based on pedagogical principles [4]. Pedagogy and teaching strategies should be less focused on inventing a new model of learning, rather it would be better to continue thinking about effective, resourceful, and enjoyable learning for all learners [5]. Asynchronous and synchronous learning has been a great model for structuring the teaching course at La Trobe University and was adopted in teaching the Ukrainian language at Box Hill Institute of teaching. This allowed students to learn at their own pace, communicate in small groups during Zoom sessions, and have time to complete post-class activities. The video variety of e-tools such as E-mail, Video, and/or audio tools (e.g., Google Hangout, Blackboard Collaborate, Zoom Meeting), and Discussion board (ex. Google Doc. Blackboard) enabled quick and comfortable communication and an effective learning environment [9].

Limitations of online learning can vary depending on the instructors' or students' technological abilities to access online sites and use computers. Also, thinking about the main factors that determine institutional readiness for supporting teaching online, SWAC (Strengths, Weaknesses, Opportunities, & Challenges) analyses would be a great tool (Figure 1).

STRENGTHS time and location flexibility; catering to wide audience and availability of courses content; immediate feedback	WEAKNESSES technical difficulties; learner's skills and capability; staff professional development; time management;
--	--

	distractions and confusion
OPPORTUNITIES innovation and digital development; Designing flexible programs; improving students skills (problem solving, critical thinking, and adaptability); innovative pedagogy	CHALLENGES unequal distribution of ICT infrastructure; lack of professional development; technology cost and obsolscence

Figure 1. The SWOC Analysis of Online Learning. Note. SWOC ¼

To conclude, online learning may be part of the solution for many institutions in the neares future. Therefore, it is important that educators continue to develop their pedagogy and teaching strategies, and institutions provide right policy, support and professional development for teaching staff, as in fact, universities are now looking to integrate more online teaching and learning.

### References

1. Gewin, V. (2020). Five tips for moving teaching online as COVID-19 takes hold. *Nature*, 580(7802), 295-296.
2. Keane, T., Linden, T., Hernandez-Martinez, P., & Molnar, A. (2022). University students' experiences and reflections of technology in their transition to online learning during the global pandemic. *Education Sciences*, 12(7), 1-16.
3. Lavrysh, Y., Lytovchenko, I., Lukianenko, V., & Golub, T. (2022). Teaching during the wartime: Experience from Ukraine. *Educational Philosophy and Theory*, 1-8.
4. Håkansson Lindqvist, M. (2019). School leaders' practices for innovative use of digital technologies in schools. *British Journal of Educational Technolgy*, 50(3), 1226-1240.
5. Ma, K., Chutiyami, M., Zhang, Y., & Nicoll, S. (2021). Online teaching self-efficacy during COVID-19: Changes, its associated factors and moderators. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6675-6697.
6. Matviichuk, L., Ferilli, S., & Hnedko, N. (2022). Study of the Organization and Implementation of E-Learning in Wartime Inside Ukraine. *Future Internet*, 14(10), 1-20. Retrieved <https://www.mdpi.com/1999-5903/14/10/295/htm>
7. Potter, R. E., Dollard, M., Pignata, S., Zadow, A., & Lushington, K. (2022). Review of practice & policy strategies for managing digital communication and ICT use in Australian universities. *Computers in Human Behavior Reports*, 5, 1-9.

8. Smith, E. K., & Kaya, E. (2021). Online university teaching at the time of COVID-19 (2020): An Australian perspective. *IAFOR Journal of Education*, 9(2), 183-200.

9. Ostapenko Y., (2022). SBS radio.

<https://www.sbs.com.au/language/ukrainian/en/podcast-episode/learning-ukrainian-in-australia/x3qtkrsw>

**Остряньська Наталія Віталіївна**

*старший викладач кафедри мовної підготовки*

*НАУ ім. М. Є. Жуковського*

*e-mail: [bugaevskaylia@ukr.net](mailto:bugaevskaylia@ukr.net)*

## **ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Стратегічною необхідністю є самозбереження української нації. Час вимагає від нас знайти шляхи, важелі, чинники, складові формування національної свідомості, тому що тільки на цій основі можна говорити про збереження України як національної держави. Дієвим засобом формування національної самосвідомості є українознавство.

Сьогодні українознавство як одна з головних гуманітарних дисциплін не має можливостей виконувати покладену на нього роль. Його не введено до сучасних державних стандартів, навчальних планів, а відтак навчальних програм. Не підтримуються державою й наукові дослідження у цій галузі, не проводиться підготовка фахівців [1, с. 251].

Є ще один аспект, який ставить українознавство як напрям під загрозу. Усе більше молодих людей пов'язує своє майбутнє з іншими країнами. А процес євроінтеграції актуалізує європейські цінності. І молодь все частіше вважає непотрібними, несучасними, застарілими знання про свій народ, націю, культуру.

Але процес глобалізації не забезпечує і не нівелює розвиток етнічних і національних особливостей народу а, навпаки, стримує всебічний розвиток етнічного і національного у кожній культурі. Науковці, аналізуючи