

роботи студентів, які є основою для їх подальшого професійного зростання в системі безперервного навчання.

З використанням засобів дистанційного навчання мотивація студентів підсилюється також за рахунок новизни, нетрадиційності подання навчального матеріалу, можливості самостійного розв'язання запропонованих завдань і їх творчого переосмислення в умовах, що постійно змінюються. З позиції переваг відзначаємо те, що під час організації такого виду самостійної роботи студентів є індивідуальна траєкторія навчання, кожен учасник може будувати її самостійно, підлаштовувати її до себе.

УДК 37.04:001.89

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ

*Лабінцева О.П., викладач I категорії
Суржик Ю.О., викладач I категорії
Лозівська філія Харківського державного
автомобільно-дорожнього коледжу*

*Наукова свідомість... - невблаганний імператив, складовою частиною
входить в поняття адекватності сучасної людини.*

Х. Ортега-і-Гассет,

У сучасних умовах стрімкого розвитку науково-технічного прогресу, швидкої змінюваності та оновлення знань, інтенсивного збільшення обсягів наукової та науково-технічної інформації перед коледжами постає

завдання підготовки висококваліфікованих фахівців, що матимуть високий загальнонауковий і професійний рівень, будуть здатні до самостійної творчої роботи та впровадження у виробничий процес сучасних і прогресивних результатів.

З цією метою в коледжах широко впроваджуються в навчальний процес елементи наукових досліджень у формі науково-дослідної роботи студентів, далі НДР. НДР є продовженням і поглибленням навчального процесу, одним із важливих і ефективних засобів підвищення якості підготовки висококваліфікованих фахівців.

Розвиток здатності студентів до проведення науково-дослідних робіт - об'єктивна передумова успішного вирішення навчальних і наукових завдань.

Важливим напрямком удосконалення теоретичної та практичної підготовки студентів є виконання ними різного роду наукових робіт, що забезпечить наступні результати:

- сприятиме поглибленню і закріпленню студентами наявних теоретичних знань дисциплін, що вивчаються, і галузей науки;
- розвиватиме практичні вміння студентів у проведенні наукових досліджень, аналізі отриманих результатів та виробленні рекомендацій щодо вдосконалення того чи іншого виду діяльності;
- удосконалюватиме методичні навички студентів у самостійній роботі з джерелами інформації та відповідними програмно-технічними засобами;
- відкриватиме студентам широкі можливості для освоєння додаткового теоретичного матеріалу і накопиченого практичного досвіду по цікавить їх напрямку діяльності;
- сприятиме підготовці студентів до виконання в подальшому своїх професійних обов'язків і допомагає їм оволодіти методологією досліджень.

Основними і найбільш важливими формами НДР студентів у навчальному процесі, що охоплюють всіх студентів протягом їх навчання, є навчально-дослідна робота, виконання курсових робіт і проектів, виробнича і переддипломна практика, дипломне проектування. Дипломне проектування – це заключний етап підготовки молодих фахівців у коледжі, перевірка набутих їми знань і навичок, а також вміння самостійно застосувати отримані знання і творчо працювати.

Студенти коледжу мають право і повинні брати участь у всіх видах науково-дослідних робіт, готувати реферати та доповіді, брати участь у конференціях, а також представляти свої роботи для публікації у збірниках.

Деякі види НДР студент не зобов'язаний виконувати, наприклад, його не можна змусити займатися в науковому гуртку, виступити з доповіддю на конференції або взяти участь в конкурсі на кращу студентську наукову роботу. Однак йому слід пам'ятати, що завдання сучасності настільки складні, що їх вирішення вимагає дослідницьких навичок і методів дослідницької роботи, вибору найбільш ефективних рішень тієї чи іншої наукової проблеми при витрачанні найменших витрат часу.

Сукупність ділових якостей, необхідних для висококваліфікованого фахівця, включає в себе високий рівень професійних знань, широкий кругозір, творчі здібності та ініціативність, розвинене почуття відповідальності, старанність і самодисципліну, організаторські навички.

Сучасний висококваліфікований фахівець повинен володіти не тільки необхідною сумою професійних знань, а й певними вміннями творчого вирішення практичних завдань. Всі ці вміння здобуваються у коледжі шляхом активної участі студентів у науково-дослідній роботі.

Однією з форм організації НДР студентів - це студентський предметний гурток, головним змістом діяльності якого є поглиблення в

позанавчальний час теоретичних знань певного напрямку та виконання наукових досліджень за визначеною тематикою.

Викладач-керівник гуртка керує дослідницькою роботою студентів, забезпечує підготовку ними наукових доповідей і повідомлень, організовує їх заслуховування та обговорення на засіданні гуртка, представлення кращих студентських робіт на конкурси та конференції, залучає до роботи зі студентами професорів, організовує зустрічі учасників гуртка з практичними працівниками.

Відмінність гуртка від наукової роботи одного студента полягає в можливості об'єднаними зусиллями в більш короткий термін ефективніше виконати трудомістке дослідження.

Однією з основних проблем вищів є проблема єдності професійної підготовки та світоглядної орієнтації фахівців, проблема розвитку у них творчого мислення, вміння самостійно поглиблювати свої знання і застосовувати їх у житті.

Наука привчає всіх, хто до неї по-справжньому долучається, до принципової послідовності у всіх питаннях теорії і практики, до рішучості боротися проти рутини і відсталості, до завзятості в праці.

Обов'язок мислити - доля сучасної людини; про все, що потрапляє в орбіту науки, вона повинна мислити не інакше, як у формі строгих логічних суджень.

Саме залучення студентів до науково-дослідної роботи дозволяє нам підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних орієнтуватись в сучасному світі, аналізувати те, що відбувається, та приймати креативні рішення. Тому науково-дослідна робота студентів коледжу виступає як невід'ємна частина навчального процесу. Саме за допомогою активної науково-дослідної діяльності молоді наша країна зможе вийти на якісно новий рівень розвитку.

Література:

1. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19> (дата звернення 13.11.2020)
2. Кожем'яко В. П., Бобровник С. А., Понура О. І. Наука і технічна творчість в навчальному процесі (від абітурієнта до аспіранта): Навч. посіб. Ч.1. Вінниця: ВДГУ, 2000.
3. Методологія наукової діяльності: навчальний посібник: Вид. 2-ге, допов. Д. В. Чернілевський, О. Є. Антонова, Л. В. Барановська та ін. / За ред. Професора Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010.

УДК 372.862+378.147.88

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО АБО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Кривошапов С.І., к.т.н, доцент.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет,

Ідея щодо використання дистанційної форми навчання назривала давно, але тільки останнім часом ця форма стала практично основною. Механізм взаємодії студентів і викладача у дистанційній формі дещо відрізняється від класичної. Це не тільки відсутність особистого контакту, але і деякі обмеження, які накладають технічні та програмні засоби.

Лекційний курс можна замінити електронним конспектом або підручником, а самі лекції проводити по відеоконференції (Zoom, Skype, BigBlueButton, Google Meet і ін.). Завдання для практичних робіт і