

Необхідно проте усвідомити, що моментальному швидкому та ефективному застосуванню інтерактивних технологій всіма викладачами ЗВО заважають певні труднощі. Більшість викладачів не знають змісту самих методів, прийомів, способів організації інтерактивної взаємодії студентів. Цей інструментарій досі залишається новим і мало дослідженим і не знайшов достатнього застосування у практиці. Крім того, досить часто виникає питання щодо того, як відібрати потрібні для того чи іншого предмета інтерактивні методи і як впровадити інтеракцію в традиційні для сучасного ЗВО форми заняття.

### **Список використаних джерел**

1. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти: Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень. – Київ: Грамота, 2005.
2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук. – метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. / За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А. С. К., 2004.
3. Кремень В.Г. Дистанційна освіта – перспективний шлях розв’язання сучасних проблем професійної освіти. Вісник Академії дистанційної освіти. 2003. № 1.

**Книшенко Наталія Петрівна**

*доцентка кафедри українознавства ХНАДУ,  
кандидатка філологічних наук, доцентка  
e-mail: [knishenko@meta.ua](mailto:knishenko@meta.ua)*

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОГО ТЕРМІНОЗНАВСТВА**

Розвиток суспільного виробництва і науки сприяє збільшенню обсягу та ускладненню науково-технічної інформації. Це явище, отримуючи відображення в мові, супроводжується стрімким зростанням термінологічної лексики.

Процес формування термінологічної компетентності триває протягом усього періоду навчання студента в ЗВО, при цьому говорити про сформовану

термінологічну компетентність лише як результат вивчення спеціальних дисциплін некоректно [1], отже, якісна підготовка фахівців у закладах вищої освіти України передбачає вивчення курсу термінознавства, що формує у студентів вироблення навичок комунікативного професійного мовлення, оволодіння мовними засобами різних рівнів для забезпечення фахової досконалості мови.

Цілком логічно, що в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті нещодавно сформовано новий навчальний дистанційний курс за вибором здобувачів вищої освіти «Автомобільно-дорожнє термінознавство», оскільки основним завданням вишу є підготовка висококваліфікованих фахівців саме для автомобільно-дорожньої галузі.

У межах курсу студенти ознайомлюються з ключовими поняттями термінознавства, з'ясовують способи творення термінів, класифікують їх, редагують науково-технічні тексти після комп'ютерного перекладу, користуються різними видами словників, створюють словникові статті та фрагменти термінологічних словників за обраним фахом, проводять бібліографічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій.

На заняттях ми користуємося простою та ефективною для створення мультимедійного, інтерактивного контенту для комунікації та візуалізації навчальною платформою MOODLE.

Чи варто говорити, що цифрові технології активно впливають на процес навчання, оскільки змінюють схему передавання знань. Їх використання в освітньому процесі стимулює інтерес до навчальної діяльності. Слід зазначити, що одним із видів роботи на заняттях з дисципліни «Автомобільно-дорожнє термінознавство» є словникарська робота, а з огляду на те, що сучасні комп'ютерні технології дають змогу обробляти і зберігати великі масиви термінів різних галузей знань, значне місце в інформаційному сегменті посідають термінографічні ресурси: термінологічні банки / бази даних, електронні термінологічні словники і словники автоматизованих систем оброблення текстів [1]. Зокрема, студентам треба не просто переглянути

термінословники, а навчитися працювати з термінологічними базами даних, оцінити термінологічні інформаційні джерела, що в результаті полегшує роботу зі створення мінісловників та глосарію, сприяє формуванню логічного та творчого мислення та інформаційної культури.

Наприклад, досліджуючи історію автомобільно-дорожньої термінології, користуємося електронною базою даних зі зручним пошуком, де розташовані спеціалізовані словники 20-50-х років ХХ століття (<http://r2u.org.ua> та <http://stalivyrazy.org.ua>). Під час вивчення теми «Використання чужомовних запозичень для найменування наукових понять автомобілебудування та дорожнього будівництва» послуговуємося лінгвістичним порталом «MOVA.info» (<http://www.mova.info/>).

Отже, застосування проаналізованих матеріалів у курсі «Автомобільно-дорожнє термінознавство» надає змогу забезпечити гармонійний розвиток у студентів усіх мовно-мовленнєвих компетентностей, підвищити мотивацію до навчання, розширити світогляд, сформувати соціокультурні знання, вміння і навички.

#### **Список використаних джерел:**

1. Дзюба, М. М. & Малевич, Л. Д. (2020) Використання мережних ресурсів для формування термінологічної компетентності студентів нефілолог. спец. *Інформаційні технології і засоби навчання*, т. 76, № 2. С. 137-151.

**Колган Олена Володимирівна**

*кандидат філологічних наук,*

*доцент Донбаського державного педагогічного університету*

*e-mail: [ovkolgan@gmail.com](mailto:ovkolgan@gmail.com)*

**Квятковська Валерія**

*студентка 4 курсу філологічного факультету*

*Донбаського державного педагогічного університету*

*e-mail: [valeriya13kvyatkovska@gmail.com](mailto:valeriya13kvyatkovska@gmail.com)*

**ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЯК ВАГОМИЙ СКЛАДНИК  
САМООСВІТИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ  
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ПОЛЬСЬКОЇ МОВ**