

педагогам зі студентами. На думку багатьох фахівців, нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість значно підвищити ефективність навчання.

*Література:*

1. Бакушевич Я. М., Капаціла Ю.Б. Інформатика та комп'ютерна техніка: навчальний посібник. Л:«Магнолія», 2009, 312 с.
2. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 3-є вид., доповнене, К., Академвидав, 2011, 464 с.
3. Інформаційне забезпечення систем прийняття рішень в економіці, техніці та організаційних сферах: Колективна монографія; під заг. ред. Л.М. Савчук. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2013. 592 с.
4. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.

**УДК 372.862**

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ:  
СОЦІАЛЬНІ НАСЛІДКИ**

*Нежива М.О., канд. екон .наук, доцент*

*Київський національний торговельно-економічний університет,*

Інформатизація суспільства є перспективним шляхом до економічного, соціального та освітнього розвитку. Інформатизація суспільства є глобальним соціальним процесом, особливість якого полягає

в тому, що домінуючим видом діяльності в сфері суспільного виробництва є збирання, нагромадження, продукування, оброблення, зберігання, передавання та використання інформації. Ці процеси здійснюються на основі сучасних засобів процесорної та обчислювальної техніки, а також на базі різноманітних засобів інформаційного обміну.

Інформатизація суспільства забезпечує: активне використання інтелектуального потенціалу, що постійно розширюється, сконцентрованого в друкованому фонді, науковому, виробничому та іншому видах діяльності його членів; інтеграцію інформаційних технологій з науковим, виробничим, ініціюючим розвитком усіх сфер суспільного виробництва, інтелектуалізацію *трудової діяльності*; *високий рівень інформаційного обслуговування*, доступність будь-якого члена суспільства до джерел достовірної інформації, візуалізацію представленої інформації, правдивість використаних даних.

Інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

Одним із важливих напрямків розвитку інформатизації освіти є нові комп'ютерні технології. Інтерактивність, інтенсифікація процесу навчання, зворотний зв'язок є помітними переваги цих технологій, котрі зумовили необхідність їх застосування у різних галузях людської діяльності, насамперед у тих, які пов'язані з освітою та професійною підготовкою [1]. Основні напрями формування перспективної системи освіти відображені на рис. 1.

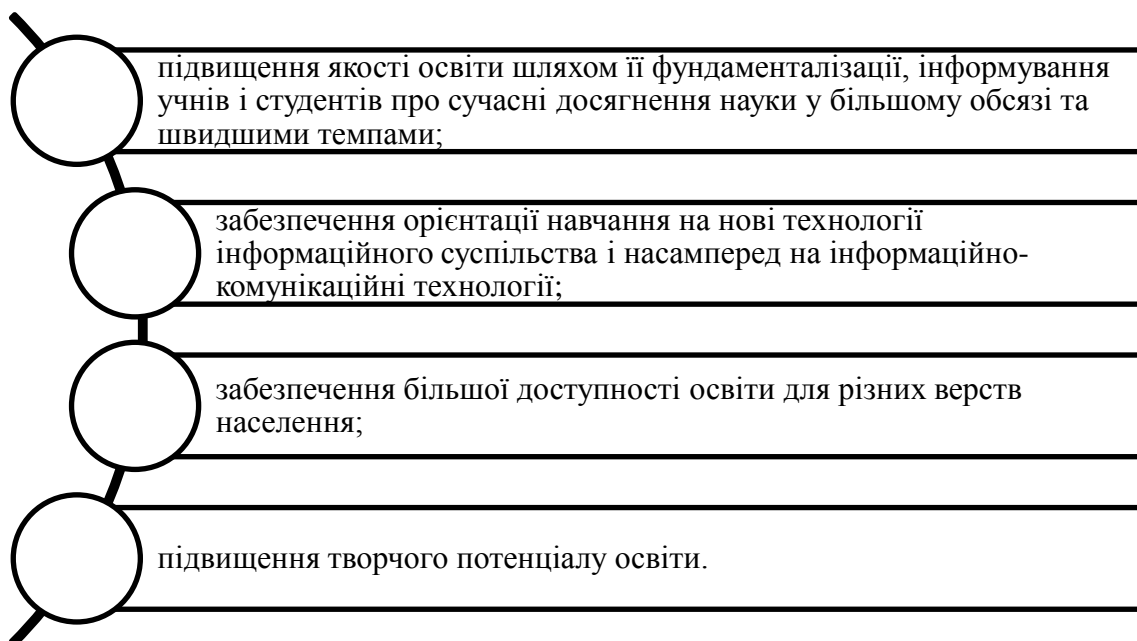


Рисунок 1 - Основні напрями формування перспективної системи освіти

Програмними засобами навчального призначення називають цілий ряд програм, які безпосередньо призначені для забезпечення навчального процесу. Мультимедійні технології є системами комплексної взаємодії візуальних і аудіо ефектів під управлінням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів, які об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому відтворенні. Програмні засоби навчання можна поділити на дві великі групи: засоби з елементами штучного інтелекту (системи комп'ютерного тестування; комп'ютерні тренажери; системи навчального діалогу) та група інших засобів (навчальні бази даних; мультимедійні довідники та енциклопедії; електронні підручники; віртуальні лабораторії) [2].

Таким чином, інформаційно-комунікаційні технології в освіті дозволяють збільшити міру спрямованості інформації на соціальну сферу, подолати кризи цивілізації завдяки створенню передумов для розв'язання глобальної екологічної кризи, вирішення проблеми стійкого розвитку цивілізації в цілому, підвищити культурний рівень, підвищити

компетентності, виникнення нових професій та кваліфікацій, проте виникає загроза елітарного знання, ізоляція індивіда, вирівнювання ієрархії влади, національної незалежності.

*Література:*

1. Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті]. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103>.
2. Швачич Г.Г., Толстой В. В., Петречук Л.М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.

**УДК 378.147**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Безнис Е.Е., преподаватель*

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя при интерактивных формах проведения сводится к направлению деятельности студентов на достижение основной цели занятия. Важным отличием интерактивных упражнений и заданий от обычных заключается в том, что выполняя их, студенты не только закрепляют уже ранее изученный материал, сколько изучают новый.