

роботу зі студентами, для розвитку їх здібностей, умінню аналізувати, робити висновки.

### Література

1. Дворецкий С.И. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров / С.И. Дворецкий, Е.И. Муротова, И.В. Федоров. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 308 с.

2. Резник В.В. Современная профессиональная подготовка студентов экономических специальностей в высшей школе / В.В. Резник. – Режим доступа к журн.: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/6040-suchasna-profesijna-pidgotovka-studentiv-ekonomichnih-spetsialnostej-u-vischij-shkoli-jak-pedagogichna-problema.html>.

3. Трофименко А.С. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А.С. Трофименко // Sci-article.ru. Социология. – 2014. – Вып. № 13. – Режим доступа к журн.: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616>.

В. А. Цыбульский, доцент Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, г. Харьков

Э. И. Цыбульская, доцент Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», г. Харьков

### К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАБОТАЮЩИХ СТУДЕНТОВ В ХНАДУ

В условиях экономического кризиса большинство вузов Украины столкнулось с тем фактом, что число студентов, вынужденных совмещать работу с учебой возрастает. По данным социологических исследований не менее половины студентов старших курсов стационара заняты на относительно регулярной оплачиваемой работе. Так, временно подрабатывали 77% студентов старших курсов технических факультетов, 72% – экономических, 83% – гуманитарных; на I-м курсе работали 40% студентов, на II-м – 54, на III-м – 81, на IV-м – 74, на V-м – 77%; две трети из них работали постоянно [1]. Тенденция к росту доли работающих студентов сохранится и в будущем. Исследованию феномена работающего студента посвящены работы отечественных и зарубежных ученых: Вознесенской Е.Д., Герчикова В.И., Константиновского Д.Л., Петровой Т.Э., Чередниченко Г.А., Чарнера И., Фразера Б. и др.

В исследованиях отмечается, что и при советской власти параллельная с учебой занятость студентов-старшекурсников была достаточно развита. В условиях кризиса количество студентов стационара, совмещающих работу и учебу, увеличилось. По данным комплексных социологических исследований, проведенных Лабораторией планирования карьеры ХГУ «НУА», количество работающих студентов возросло с 20% до 30% от общего количества студентов. Существенно отличаются цели трудоустройства. Для студентов-старшекурсников 70-80-х годов среди целей работы более или менее конкурировали дополнительный заработок, отработка обязательной практики,

приближение к объекту исследования (для выполнения курсовых и дипломных работ), забота о будущем месте постоянной работы. Что же касается современного студента, то у него первое место (и с подавляющим отрывом от других) занимает необходимость заработать себе на жизнь и на получение образования. На второе место выходит послевузовское трудоустройство, получение опыта и стажа работы. Далее (с некоторыми вариациями во мнениях разных экспертов) располагаются: стремление не отстать от друзей, которые в большинстве своем работают; желание чем-то занять свое свободное время, стремление заняться чем-то новым, отличным от учебы [2]. Таким образом, материальная заинтересованность является важным, но не единственным фактором, влияющим на решение современного студента о работе параллельно с учебой в вузе. Среди не менее существенных факторов можно выделить: потребность в самоутверждении и желание избавиться от родительской опеки, получение социального опыта, повышение своей конкурентоспособности на рынке труда молодых специалистов.

В настоящее время сохраняется тенденция роста общей трудовой нагрузки у постоянно работающего студента, а возможность получить достаточно свободный график работы с тем, чтобы совмещать свою занятость с регулярной учебой, уменьшается. В результате работающие студенты все чаще пропускают аудиторские занятия в вузах, что не может не сказываться на учебе. Однако, совмещение работы и учебы наряду со сложностями дает и определенные конкурентные преимущества. Опросы работодателей показывают, что студенты, занятые на регулярной работе во время учебы в вузе, через сравнительно короткое время становятся работниками, обладающими заметными преимуществами по сравнению как с не работавшими выпускниками вузов, так и с работниками, не получившим полноценного высшего образования. От первых они отличаются большей активностью, умением подкреплять теоретические знания и положения практическими навыками и опытом, а от вторых – теоретической грамотностью и умением систематизировать практические наблюдения.

Однако, администрация большинства украинских вузов негативно относится к совмещению работы и учебы студентами стационара, отмечая только недостатки этого явления, связанные с пропусками занятий студентами. Во многих украинских вузах действует положение, согласно которому студенты, пропускающие занятия по неуважительной причине, отчисляются из вуза.

Чтобы не потерять студентов и обеспечить высокое качество подготовки работающих студентов в ХНАДУ, необходимы новые формы и методы организации учебного процесса для таких студентов. Необходимо создание в университете «Положения об организации учебного процесса студентов ХНАДУ», совмещающих работу и учебу.

Данная программа должна быть нацелена на оптимизацию образовательного процесса и создание благоприятных условий обучения для студентов стационара, совмещающих работу и учебу в ХНАДУ.

В условиях, когда многие студенты вынуждены совмещать работу и учебу перед ХНАДУ встают следующие задачи:

– обеспечить соблюдение норм и требований Положения об организации учебного процесса в ХНАДУ;

– создать организационно-управленческие условия для обеспечения эффективного взаимодействия студентов с кафедрами и другими подразделениями;

– создать эффективную систему мотивации работающих студентов к учебе;

– использовать преимущества, которыми обладают работающие студенты при организации их научно-исследовательской деятельности, подготовке дипломных и магистерских работ.

Общее руководство реализацией программы осуществляют проректор по научно-методической работе и деканаты.

Проректор по учебно-методической работе, учебный отдел, кафедры, организуют семинары, «круглые столы», фокус-группы, конференции с участием работодателей, выпускников, успешных представителей бизнеса, посвященные совершенствованию учебной деятельности работающих студентов.

Деканаты своим распоряжением предоставляют работающим студентам право свободного посещения занятий при наличии индивидуального учебного плана студента, разработанного совместно с преподавателями соответствующих кафедр и утвержденного Ученым Советом ХНАДУ. Совместно с учебным отделом деканы осуществляют контроль за проведением досрочной (дополнительной) сессии, выполнением учебного и индивидуального планов.

С целью реализации Программы следует:

1. Деканатам факультетов ХНАДУ систематизировать работу со студентами, совмещающими учебу с постоянной трудовой деятельностью. Для этого:

1.1 составить списки работающих студентов (на основе заявления студента и справки с места работы);

1.2 регулярно представлять информацию о работающих студентах на кафедры (в электронном виде).

2. Осуществлять постоянный мониторинг результатов обучения работающих студентов и корректирующей деятельности.

3. Создать условия для использования элементов дистанционного обучения работающих студентов. С этой целью:

3.1 разрабатывать и обновлять пакеты индивидуальных заданий;

3.2 подготовить и регулярно обновлять методические материалы, необходимые для самостоятельного изучения учебных курсов работающими студентами.

4. Обеспечить более высокий уровень индивидуализации учебного процесса с использованием возможностей Internet, дистанционной формы обучения.

5. Развивать преимущества, которыми обладают работающие студенты:

5.1. осуществлять подготовку прикладных научно-исследовательских работ студентов, направленных на решение конкретных задач, возникающих на местах их трудоустройства.

5.2 рекомендовать работающим студентам выбирать темы дипломных, магистерских работ, исходя из реальной проблематики предприятий, являющихся их местом работы.

6.3 организовывать прохождение производственно-ознакомительной, производственной и других видов учебных практик на местах работы студентов.

7. Использовать дистанционные электронные учебные курсы, включающие не только теоретический материал, но и тестирование с решением задач. Для этого кафедрам необходимо разработать электронное методическое обеспечение, web-странички кафедр.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Астахова Е. В. Социальные функции высшего образования: эволюционные процессы на рубеже веков /Учёные записки ХГИ НУА. – Т.VI. -С. 7-26.

2. Герчиков В.И. Феномен работающего студента ВУЗа // Социология образования // № 3 – 1999.

Черкас Павел Павлович, ассистент, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ УКРАИНЫ**

Транспортная отрасль относится к числу важнейших инфраструктурных элементов любой страны. Уровень развития транспорта и эффективность его функционирования определяют экономический рост государства, условия жизни населения, обеспечения национальной и социально-экономической безопасности, возможности интеграции страны в мировую экономику. Именно поэтому транспорт всегда находится в центре экономической политики государства, его развитие обеспечивается выполнением соответствующих, стратегических и отраслевых программ, реализации международных договоров, соглашений и проектов.

Географическое расположение государства может рассматриваться как один из экономических ресурсов, что делает ее одним из главных звеньев транзитной системы определенного территориального пространства и определяет ее транзитный статус на этой территории. С этой точки зрения Украина является перспективным «игроком» на территории евразийского континента, поскольку наша страна имеет широкие возможности получения как геоэкономических, так и геополитических выгод. Согласно оценкам ведущих экспертов мира, Украина обладает крупнейшим в Европе показателем транзитности - 3,75 занимая первое место [1].

Из мировой истории известны примеры, когда транзитный статус определенной страны не только существенно влиял на развитие системы ее внешнеэкономических связей, но и обеспечивал существенную долю в общей