

Шачнева Е.Ю.

Южно-Российский государственный

политехнический университет,

г. Новочеркасск, Россия,

e-mail: evgshachneva@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Описание идеи познавательного жизненного опыта первоначально представлена в работах известных педагогов, таких как: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Дж. Дьюи, и др.

Развитие познавательного опыта студентов при выполнении проекта отвечает требованиям гуманизации и способствует развитию критического мышления и творческой самореализации. Внедрение информационных технологий способствует формированию информационной и познавательной компетенций, увеличению интенсивности процесса обучения за счет более успешного усвоения учебного материала. Учеными выделяют ситуативный характер использования жизненного познавательного опыта, а также витагенный (жизненный) характер.

Первоначально понятие познавательного опыта активно развивалось из теорий эмпиризма и рационализма. Представители данного течения в своих работах описывали ситуацию, когда знание возникает в результате чувственного восприятия. Рационалисты говорили о том, что опыт стимулирует на появление понятий. Современными исследователями понятие опыта соотносят с чувственным восприятием мира [1, 6, 9, 11, 13, 15].

Как явление психической жизни опыт человека впервые рассматривался Аристотелем, который связывал процесс его появления с воспоминаниями о

каком-либо предмете, соотносил опыт с искусством и наукой [2]. Позднее опыт обучающихся был описан ассоциативной теорией обучения.

Широко в современной науке было представлено определение опыта, основанного на практике чувственного познания действительности [4, 5]. В этой теории опыт классифицируется на определенные виды по следующим основаниям:

- носитель опыта;
- локус источников опыта;
- содержание опыта;
- психологический механизм формирования опыта);
- самоосознавание своей самостоятельности;
- сфера активности человека;
- характер компонентов опыта, их организованность и специализированность.

В рамках концепции витагенного обучения [3, 7] познавательный жизненный опыт рассматривается как витагенная информация. Это сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком. Жизненный опыт человека определяется как единство познавательного, коммуникативного и действенного компонентов его жизнедеятельности» [8, 10, 12, 14].

Познавательный компонент жизненного опыта проявляется в социальных представлениях. Его характеризует определенная мировоззренческая компетентность. Жизненный опыт при этом включает в себя опыт определенного вида деятельности: игровой, трудовой, творческой, познавательной и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить жизненный познавательный опыт студентов как целостное, динамичное индивидуально-психологическое образование, формируемое на основе усвоения студентами разнообразной информации вне систематически организованного обучения в ВУЗе. Разграничение опыта на компоненты и виды имеет условный характер, так как опыт – это динамичное, постоянно изменяющееся целое, в котором отдельные части, компоненты, функции,

стороны неделимы. Жизненный познавательный опыт, обогащаясь благодаря изменениям и изменениям других видов опыта в процессе разрешения разнообразных жизненных проблем, может выйти на первичное теоретическое обобщение эмпирических данных, став основой для рационального уровня и теоретических форм познания.

Литература:

1. Аверин А.Н. Гносеологический анализ понятия «опыт»: Дис. ... канд. филос. наук. – Свердловск. – 1973. – 114 с. 5
2. Аристотель. Метафизика. – М.: Эксмо. – 2006. – 608 с. 7
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия. – 2000. – 192 с. 10
4. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия. – СПб.: Норинт. – 2002. – 1456 с. 8
5. Гусев С.С., Пукшанский Б.Я. Обыденное мировоззрение. Структура и способы организации. – СПб.: Наука. – 1994. – 90 с. 9
6. Захаренко Е.Н., Комарова Л.Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов. – М.: Азбуковник. – 2006. – 784 с. 3
7. Корнеев П.В. О понятии жизненный опыт // Философские науки. – 1980. – № 1. – С. 143-149. 11
8. Костикова Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк. – 2004. – 19 с. 14
9. Лекторский В.А. Опыт // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+, Реабилитация. – 2009. – 1248 с. 6
10. Общая психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. – М.: ПЕРСЭ. – 2005. – 251 с. 13
11. Панов В.Г. Чувственное, рациональное, опыт. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 1976. – 258 с. 4
12. Самоопределение личности на этапе профессионального становления в условиях педагогического колледжа / Под ред. О.В. Барановой, Л.В. Гаращенко. – Иркутск: Иркут. гос. пед. ун-т. – 2004. – 115 с. 12
13. Словарь философских терминов / Под ред. В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М. – 2005. – 731 с. 1
14. Тлегенова Т.Е. Опыт творческой деятельности как педагогическая проблема // Проблемы и перспективы развития образования: Мат-лы межд. науч. конф. – Т. I. – Пермь: Меркурий. – 2011. – С. 44-47. 15
15. Философская энциклопедия / Под ред. Ф.В. Константинова. – М.: Советская энциклопедия. – 1967. – Т. 4. – 592 с. 2