



Рисунок 1. Системний підхід до формування методології викладання економічних дисциплін в умовах глобалізації та європейської інтеграції України

Таким чином, у результаті проведеного системного аналізу автор виділяє транскордонне співробітництво як один із ключових факторів формування методології викладання економічних дисциплін, розвиток якої вимагає комплексного міждисциплінарного підходу при підготовці фахівців економічних спеціальностей і формуванні їх професійних компетенцій.

Перелік посилань:

1. Гришуленко С. І. Методика викладання економічних дисциплін [Текст] : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / С. І. Гришуленко, Н. Ю. Потапова-Сінько, К. М. Гарбера. – Одеса : ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2012. – 224 с.
2. Олешков М. Ю. Педагогическая технология : проблема классификации и реализации [Текст] / М. Ю. Олешков // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения : сб. науч. трудов. – Екатеринбург : РГППУ. – 2005. – С. 5-19.
3. Сморгжанюк Т. П. Шляхи вдосконалення методики викладання економічних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах [Текст] / Т. П. Сморгжанюк // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : зб. наук. пр. – Херсон. – 2009. – № 1. – С. 190-197.
4. Теслюк В. М. Напрямки вдосконалення викладання економічних дисциплін [Текст] / В. М. Теслюк, А. В. Якимовська // Научные труды SWorld. – Вып. 2 (43). Т. 4. – Иваново : Научный мир. – 2016. – С. 15-20.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН: РОЛЬ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

В.Г. Корчагіна, канд. екон. наук

Новокаховський гуманітарний інститут

ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»

Реформування вищої освіти України відбувається в умовах гармонізації європейських освітніх систем, що супроводжується тенденціями мобільності використання методик та організації навчального процесу підготовки фахівців за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями. Особливої уваги заслуговує напрям професійної підготовки в сфері обліку. Адаптація національної системи бухгалтерського обліку відповідно до міжнародних стандартів потребує професіоналів, спроможних обґрунтовано приймати виважені управлінські рішення в умовах ризику. Облік як основа ведення бізнесу стає складовою підготовки майбутнього управлінського персоналу, здатного володіти філософією ринкового механізму, професійно оцінювати інформаційні потоки та визначати подальший ефективний розвиток системи в межах чинного правового поля. З цих позицій посилюється роль в навчальному процесі науково-дослідної роботи.

Спрямування наукової частини в межах професійної підготовки майбутніх фахівців направлено на формування компетентності різносторонньо розвиненої особистості, що зможе використовувати свій творчий потенціал на вирішення практичних задач в умовах динамічного зовнішнього середовища. Основними завданнями науково-дослідної компоненти є забезпечення розуміння студентами сутності, особливостей методологічних підходів до надання та розкриття облікової інформації, змісту та форм адаптації законодавства України з питань бухгалтерського обліку, фінансової звітності та аудиту до вимог Європейської спільноти; формування та відпрацювання навичок науково-дослідної роботи в інтегрованій системі обліку; формування здатності у студентів подальшого розвитку професійної компетентності, яка надасть їм можливість ефективно управляти над

швидкою інформаційною бізнес-економікою, враховуючи її потенційні можливості та постійне зростання ризику тощо [1, с. 148].

Не зменшуючи актуальності студентської науково-дослідної роботи, розвиток методології навчального процесу залежить від наукового пошуку вчених та практиків. Важливою складовою є визначення та пріоритетність дослідницького поля. Як правило, тематика наукових досліджень формується виходячи з профільної спеціалізації тієї чи іншої кафедри. І основні напрями наукових доробок мають внутрішньодисциплінарний характер. Спектр проблем, яким приділяється увага в працях науковців, сконцентрований в трьох напрямках: проблеми теорії обліку (як науки щодо теорії бухгалтерського обліку та теорії його організації, а також як навчальної дисципліни в аспектах викладання, набуття практичних навичок та самостійного вивчення), проблеми практики обліку (в частині методики оцінки об'єктів в інтегрованій системі обліку та практичних складових організації облікового процесу), проблеми формування звітності (щодо її структури та наповнення, узгодження даних різних видів обліку, формування звітних даних її відповідно до вимог міжнародних стандартів обліку та звітності, вплив факторів на їх достовірність тощо) [2, с. 273].

Інтеграція наукових знань торкнулась системи бухгалтерського обліку під впливом його синергетичного розвитку. Саме концентрація уваги на якості інформаційного забезпечення в першу чергу бізнес-процесів викликала потребу у проведенні міждисциплінарних досліджень в дотичних до обліку та економіки галузях – природничих, історичних, технічних, соціальних, правових та інших. Процес реформування системи обліку визначив основні наукові концепції його подальшого розвитку, серед яких концепції стратегічного (прогнозного), соціального (екологічного), креативного, актуарного, динамічного обліку, а також концепції інтегрованої та електронної системи обліку [3, с. 75-76]. Виокремлені концепції визначають пріоритетну тематику сучасних досліджень з огляду на існуючий науковий і практичний досвід як вітчизняних вчених, так і їх закордонних колег.

Доцільність міждисциплінарного підходу наукової діяльності дозволяє використовувати ширший потенціал методологічного апарату для дослідження складних систем, яким є і бухгалтерський облік як об'єкт досліджень. В цьому випадку проблематика розглядається в синтезі поглядів різних концепцій, методів, підходів, притаманних іншим наукам.

Безумовно, міждисциплінарні наукові праці доцільні при подальшому використанні їх результатів в навчальному процесі та практичній діяльності інституцій різних рівнів. При цьому не зменшується вагомість інших складових освітнього процесу – наповнення відповідними дисциплінами навчальних планів, використання сучасних методик викладання, відповідним наповненням практичної підготовки та самостійної роботи. Науково-дослідна компонента при цьому дає підґрунтя для формування критичного мислення та подальшого саморозвитку студента – майбутнього фахівця.

Перелік посилань:

1. Саюн А. О. Проблеми підготовки фахівців з обліку, аналізу та аудиту [Електронний ресурс] / А. О. Саюн // *Фінансовий простір*. – 2013. – №1 (9). – С. 147-150. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fkd_2015_2_11.
2. Корягін М. В. *Основи наукових досліджень : [навч. посіб.]* / М. В. Корягін, М. Ю. Чік. – К. : Алерта, 2014. – 622 с.
3. Кузнецова С. А. *Перспектива бухгалтерського обліку: стратегічність, електронна комерція та соціальна спрямованість* [Електронний ресурс] / С. А. Кузнецова // *Європейський вектор економічного розвитку*. – 2014. – № 1 (16). – С. 73-83. – Режим доступу : <http://duan.edu.ua/uploads/vidavnistvo14/evrvек11614/7257.pdf>.

КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО НАСКРІЗНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АГРОЕКОНОМІСТІВ

*А.В. Кучер, канд. пед. наук, чл.-кор. АЕНУ
ННЦ «Інститут аграрної економіки», м. Київ*

Актуальність, доцільність і значущість проблеми вдосконалення системи організації навчання студентів агроекономічного профілю зумовлюється надзвичайно важливими завданнями, що стоять перед Україною, щодо приведення системи освіти у відповідність із сучасними вимогами, що спричинені цивілізаційними трансформаціями. Реалізація поставлених завдань потребує пошуку нових більш ефективних шляхів і принципів організації навчального процесу, які б забезпечували якісну підготовку фахівців агроекономічного профілю, одним із яких, на нашу думку, слід вважати впровадження принципу наскрізності у навчальний процес. Цілком очевидно, що дослідження з порушеної проблеми мають важливе як наукове, так і практичне значення, що полягає в можливості вдосконалення системи організації навчального процесу шляхом використання за-