

4. Савчин М. Шкільний хімічний експеримент як система та його дидактичне забезпечення // Педагогічна Думка. – 2003.– № 1-2.– С. 36-44.
5. Хімічний експеримент: Теорія і практика. – К: Шкільний світ, 2008 – Спеціальний номер газети «Хімія» – 2008.– №1/541. – С. 48.
6. Симоненко С. Шкільний хімічний експеримент як основа розвитку творчої діяльності учнів // Хімія. – 2008. – №13/553. – С. 22-24.
7. Романенко Ю., Олійник М. Технологія моніторингу навчання: Хімічний експеримент // Біологія і хімія в школі.– 2006.– №3.– С. 43-45.

Використання інформаційних технологій при викладанні спеціальних дисциплін нерідною мовою

Блага В.В.

доцент кафедри економіки підприємства

Харківського національного автомобільно-дорожнього університету

м. Харків, Україна

Викладання спеціальних дисциплін нерідною мовою неможливе без інноваційного підходу. Під інноваціями в освіті розуміється процес вдосконалення педагогічних технологій, сукупності методів, прийомів і засобів навчання [1]. Наразі інноваційна педагогічна діяльність є одним з істотних компонентів освітньої діяльності будь-якого навчального закладу. Саме інноваційна діяльність не тільки створює основу для конкурентоспроможності тієї чи тієї установи на ринку освітніх послуг, а й визначає напрями професійного зростання педагога, його творчого пошуку, реально сприяє особистісному зростанню студентів. Тому інноваційна діяльність нерозривно пов'язана з науково-методичною роботою педагогів і навчально-дослідницькою студентів-іноземців.

Особливої актуальності набувають дослідження методичних можливостей, що відкриваються при використанні інформаційних технологій при викладанні спеціальних дисциплін нерідною мовою. Необхідність використання інформаційних технологій в освіті диктується кількома обставинами. До них, насамперед, слід віднести фундаментальні цивілізаційні зміни останньої третини ХХ століття, які поставили на порядок денний питання про перехід до нової стратегії розвитку суспільства на основі знань і перспективних високоефективних технологій. Пріоритетний розвиток покликаний отримати інформаційні технології, які відіграють роль каталізатора як науково-технічного, так і соціально-економічного розвитку суспільства. Формуються вимоги щодо нової моделі вищої освіти, що дозволяє поєднувати загальноосвітню підготовку з можливістю вивчення дисциплін на основі інноваційних технологій навчання. Інформаційні технології в освіті дозволяють вирішувати принципово нові дидактичні завдання, їх застосування забезпечує підвищення якості та ефективності навчання студентів-іноземців.

Використання комп'ютерних мереж, електронних освітніх середовищ передбачає вироблення нестандартних педагогічних практик, як у конкретних предметних дисциплінах, так і в міжпредметному просторі освітнього процесу, що включає науково-дослідну роботу студентів-іноземців. Узагальнюючи досвід розробки комп'ютерних освітніх технологій, можна помітити, що досить високу педагогічну ефективність мають ті, що забезпечують діалоговий режим у процесі

розв'язання різних пізнавальних завдань, мають вбудовані довідники або доступ до таких ресурсів у комунікаційному середовищі.

Комп'ютерні освітні технології забезпечують: моделювання даних, видачу індивідуальних завдань, проводять оперативне і поточне тестування на основі спеціального банку мінливих запитань і відповідей. Передбачають переривання та продовження роботи, оцінюють роботу студента, враховуючи кількість питань, помилок і повторних помилок, зберігають як для викладача, так і для студента результати навчальної роботи. Це дозволяє сформулювати приблизний перелік дидактичних вимог до сучасних технологій навчання.

Комп'ютерні освітні технології повинні:

- забезпечувати кожному студенту-іноземцю можливість навчатися за оптимальною, індивідуальною програмою, що враховує повною мірою його рівень знань нерідної мови, пізнавальні здібності, мотиви, схильності та інші якості. Покращити зміст навчальної дисципліни, зберігаючи та збагачуючи знання, включені до державної програми;

- оптимізувати співвідношення теоретичної та практичної підготовки студентів-іноземців, інтенсифікувати процес навчання;

- скорочувати психічне і фізіологічне навантаження студентів.

Роль інформаційних технологій стрімко підвищується у всіх сферах суспільної життєдіяльності, тому виникає потреба у збільшенні найбільш передових та ефективних програмно-технологічних освітніх рішень.

Однак стримуючими факторами залишаються недостатні фінансові можливості багатьох навчальних закладів та труднощі в перебудові їх організаційних, освітніх та економічних процесів.

Дуже цікавим виявилось застосування методу портфоліо при викладанні спеціальних дисциплін нерідною мовою. Портфоліо в перекладі з італійської означає «папка з документами», «папка спеціаліста» [2]. У наші дні поняття «портфоліо» найчастіше співвідносять із сферою освіти. Насправді, у широкому розумінні цього поняття, метод портфоліо (performance portfolio or portfolioc assessment) застосують для будь-якої практико-результативної діяльності. Таким чином, перша підстава для розрізнення видів портфоліо у вузі за видами практико-результативної діяльності: освітня або професійна. А потім за типом: індивідуальна або групова.

Портфоліо як технологія це сучасна освітня технологія, в основі якої використовується метод автентичного оцінювання результатів освітньої та професійної діяльності. Автентичне оцінювання – це вид оцінювання, що застосовується, насамперед, в практико-орієнтованій діяльності і передбачає оцінювання сформованості умінь і навичок особистості в умовах приміщення її в ситуацію, максимально наближену до вимог реального життя – повсякденного чи професійного.

До основних принципів технології «Портфоліо іноземного студента» можна віднести такі:

1. Самооцінка результатів (як проміжних, так і підсумкових) оволодіння певними видами навчальної, наукової, творчої діяльності.

2. Систематичність і регулярність самомоніторингу. Студент самостійно відстежує результати своєї діяльності в обраній ним галузі, відбирає найбільш цікаві роботи, поповнює утримання власного портфоліо.

3. Педагогічна підтримка студента з боку викладача, класного керівника (куратора, тьютора);

4. Структуризація і логічність матеріалів, представлених в індивідуальному портфоліо.

5. Акуратність і естетичність оформлення портфоліо.

6. Цілісність, тематична завершеність матеріалів.

7. Наочність і обґрунтованість презентації «Портфоліо іноземного студента».

Портфоліо – цілеспрямована колекція кращих робіт та результатів іноземних студентів (професіоналів), що демонструє їхні зусилля, прогрес, досягнення в одній або декількох областях діяльності і є додатковим способом оцінювання іноземних студентів.

Електронне тестування теж відноситься до інноваційних освітніх технологій і використовується при викладанні спеціальних дисциплін нерідною мовою. Але, як показав досвід, проведення іспитів у вигляді текстових тестів, питань, що потребують вибору відповіді з двох-чотирьох варіантів, не придатне для перевірки економічних знань. За допомогою подібних тестів можна перевірити знання нерідної мови, швидкість реакції, швидкість засвоєння інформації і прийняття на її основі рішення – властивості, важливі для низки професій. У викладанні економічних дисциплін за допомогою тестів можна перевірити проміжний результат засвоєної інформації, але не бачення іноземного студента предмета в цілому.

Інформаційні технології, які застосовуються при викладанні спеціальних дисциплін нерідною мовою, є додатковим засобом освіти в галузі викладання економічних дисциплін, оскільки підвищують якість навчання, а також скорочують час вивчення предмета.

Список джерел:

1. Сластьонін В. А., Подимова Л. С. Педагогіка: інноваційна діяльність. – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/school/theory/1431/>.

2. Фатеева И. А. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преимущество между средней школой и вузом. – Режим доступу: <http://www.moluch.ru/archive/47/5923/>.

Проверка и оценка знаний иностранных граждан по естественнонаучным дисциплинам на предвузовском этапе обучения

Бондарь Е.А.

старший преподаватель кафедры русского языка и естественных дисциплин

Шабалкина А.В.

старший преподаватель кафедры русского языка и естественных дисциплин

БГТУ им. В.Г. Шухова

г. Белгород, Россия

Задачи проверки и оценки знаний иностранных граждан на предвузовском этапе обучения по естественнонаучным дисциплинам определяются характером обучения данных предметов (физики, химии, биологии) и их содержанием.