

ва такомиллаштириш, уларнинг жисмоний фазилатларини ривожлантириш жараёнида устувор йўналиш ҳисобланади.

Анъанавий бўлмаган қотиб қолиш муолажалари, каттиқлашув ва махсус даволаш ва профилактика чоралари (фитотерапия, ароматерапия, физиотерапия, массаж, физиотерапевтик муолажалар ва бошқалар) ҳар куни болалар боғчаси ўқитувчилари томонидан шифокор кўрсатмаси ва розилиги билан амалга оширилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Антропова М.В. Боланинг жисмоний ривожланиши. 2009й.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. 2011й.

УДК 378

РОЗВИТОК SOFT SKILLS В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

Ачкасова Л.М., к.е.н., доцент

lachkas@ukr.net

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Розвиток soft skills сьогодні розглядають як процес динамічного перетворення особистості протягом її життя. Щоб у людини була продуктивна життєдіяльність та життєздатність необхідні умови, що сприяють мотивованому перетворенню наявних у неї особистісних властивостей і якостей відповідно до середовища та людей, які її оточують.

Здобувачі вищої освіти, на жаль, не завжди вміють прогнозувати, не знаходять навичок самоосвіти, а роблять те, що їм кажуть робити, відвідуючи освітні події без осмисленого ставлення до того, що відбувається. Задача закладу вищої освіти допомогти навчитися здобувачу використовувати свій час, енергію і сили на підвищення власної ефективності, просування себе та своєї індивідуальної траєкторії професійного становлення.

Д. Гоулман стверджує, що ефективність людини у професійній діяльності безпосередньо залежить від рівня розвитку у неї soft skills. Саме вони, на його думку, відрізняють «успішних фахівців від неуспішних, ефективні організації від неефективних» [1].

Аналіз інформації показує, що soft skills можна поділити на чотири групи.

Перша група – це базові комунікативні навички, які полягають в умінні слухати, переконувати та аргументувати, вести переговори, проводити презентації, публічно виступати, працювати в команді тощо. Вони допомагають підтримувати розмову, сприяють розвитку відносин з людьми, знаходити ефективні способи поведінки в критичних ситуаціях під час спілкування.

Друга група - навички self-менеджменту, які полягають в управлінні емоціями, стресом, власним розвитком, часом, проявляються в ентузіазмі, ініціативності, наполегливості, вмінні встановлювати зворотній зв'язок.

Третя група - навички ефективного мислення, які проявляються в системному, креативному, структурному, стратегічному і логічному мисленні, умінні знайти та проаналізувати інформацію, виробляти та приймати рішення. Ці навички допомагають зробити власне життя та роботу більш системними.

Четверта група – навички форсайт-управління, які проявляються в управлінні виконанням, плануванням, постановкою завдань, мотивуванням, контролем реалізації завдань, управлінням проектами і змінами.

Освітнє середовище вищих навчальних закладів має орієнтуватися на конструктивне сприяння у комунікативному полі, де у здобувачів актуалізується прагнення розвиватися, набувати нового досвіду, професійно зростати, формуються уявлення про цілі і конкретні плани власного розвитку. Важливо створювати умови, в яких здобувачі починають пробувати не тільки те, що їм добре дається, а й щось нове, коли потрібно йти на ризик; умови, в яких вони вимушені аналізувати свої дії та їх результати, шукати причини успіхів та невдач, прагнуть отримувати зворотний зв'язок про успішність своїх дій від однокурсників, викладачів, роботодавців тощо.

Розглядаючи процес розвитку та саморозвитку soft skills у здобувачів, ключовою складовою цих процесів є наявність індивідуальної траєкторії професійного становлення.

Основними методами розвитку soft skills, які мають використовуватися в навчальних закладах і самими здобувачами є:

1. Самонавчання – самостійне вивчення інформації про моделі успішної поведінки (самостійне вивчення різних матеріалів, прослуховування вебінарів тощо). Використання цього методу можна

стимулювати за допомогою додаткових балів при отриманні сертифікату за проходження певного рекомендованого курсу.

2. Пошук зворотного зв'язку – отримання зворотного зв'язку від однокурсників, викладачів, наставників та роботодавців про успішність своєї поведінки в аспекті розвитку конкретної навички. Цей метод реалізується за допомогою виступів і обговорень на конференціях, в дискусійних клубах, наукових гуртках.

3. Навчання на досвіді інших і ментворкінг - виділення та вивчення моделей успішної поведінки того, хто має високий рівень розвитку даної компетенції, робота з наставником. Проведення занять, зустрічей із роботодавцями, успішними фахівцями підприємств сприяє використанню цього методу.

4. Спеціальні завдання (фонові тренінги) - самостійні вправи, які виконуються паралельно з іншими задачами і виховують обрані особисті якості або, навпаки, утилізують шкідливі звички. Це психологічний прийом, який проводиться в ігровій формі і можуть виглядати як додаткова умова до виконання основного завдання.

5. Рішення кейсів – дослідження конкретних ситуацій з пропозицією оптимальних шляхів вирішення. В сучасній практиці викладання дисципліни використовується часто.

6. Розвиток у процесі роботи - пошук і освоєння ефективніших моделей поведінки під час вирішення завдань, які входять у професійний функціонал. Може виглядати як додаткове завдання, за яке студент отримує додаткові бали.

Література:

1. Goleman D. Emotional Intelligence. Bloomsbury Publishing, 2020

УДК 378

ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

*Ачкасова Л.М., к.е.н., доцент
lachkas@ukr.net*

*Мазена В.О., здобувачка вищої освіти
vika99274@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Всі навчальні заклади намагаються підняти якість освіти. Якщо мова йде про вищі навчальні заклади, то, безумовно, ця робота