

УДК 378.14.032**ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ ФАХІВЦІВ**

*Арінушкіна Н. С., к.т.н., доцент
nataliaarinushkina@gmail.com*

*Грищенко Т. М., ст. викл.
tamaragrisenko55@gmail.com*

Бобошко А. О.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасна вища професійна школа, розвиваючись на основі багатовікових традицій вітчизняної та зарубіжної вищої освіти, інноваційної нормативної основи, постійно вимагає оновлення методології, теорії та методики підготовки фахівця.

Тому, сучасні технології навчання повинні представляти собою синтез здобутків педагогічної науки та практики, поєднання традиційних елементів минулого досвіду і нововведень, що породжені суспільним прогресом, процесами гуманізації та демократизації суспільства [1].

Одним із актуальних напрямів діяльності вищих навчальних закладів є здійснення інноваційного підходу до організації освітнього процесу.

Під інновацією розуміють зміни, які мають суттєвий характер, супроводжуються змінами в способі діяльності та стилі мислення.

Однією з основних властивостей інноваційної освіти є професіоналізм.

Під професіоналізмом фахівця розуміють: певний рівень майстерності розв'язання професійних завдань; здатність у межах своєї професії до надійної, безвідмовної діяльності; творчість у нестандартних ситуаціях, пошук ефективних рішень; високий інтелектуально-особистісний рівень розвитку; наявність ключових кваліфікацій та компетенцій.

Для підвищення компетентності фахівців необхідно створювати інноваційні методи підходів до організації освітнього процесу, оскільки до системи освіти висувуються високі вимоги: підготовка фахівців до життя та діяльності в світі, що швидко змінюється, де постійно доводиться вирішувати нестандартні завдання, вирішення

яких передбачає наявність умінь і навичок планувати та аналізувати власні дії.

Інноваційний підхід до навчання студентів має бути системним, у ньому мають бути переглянуті теоретичні та практичні підходи до змісту освіти, професійно-педагогічної підготовки викладачів, розробки нових технологій та методів навчання.

Основу інноваційних освітніх технологій, які застосовують у навчальному процесі, має становити соціальне замовлення, професійні інтереси майбутніх фахівців, облік індивідуальних, особистісних особливостей здобувачів. При підготовці фахівців у вищій школі застосування інноваційних форм та методів необхідно органічно поєднувати з прагматичним розумінням цілей, завдань навчання та підготовки кадрів [2].

Інноваційні методи створюють умови для формування та закріплення професійних знань, умінь та навичок у здобувачів, сприяють розвитку професійних якостей майбутнього спеціаліста.

Використання викладачами інноваційних методів у процесі навчання сприяє подоланню стереотипів у викладанні різних дисциплін, виробленню нових підходів до професійних ситуацій, розвитку творчих, креативних здібностей здобувачів.

Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес призводить до формування ключових професійних компетенцій майбутніх фахівців шляхом застосування різних активних форм та методів навчання: створення проєктів, підготовка публічних виступів, дискусійне обговорення професійно важливих проблем, навчання у співпраці, створення проблемних ситуацій, підготовка професійно спрямованих відеофільмів і т.д.

Перехід від інформаційно-пояснювального навчання до інноваційно-дієвого пов'язаний із застосуванням у навчальному процесі нових комп'ютерних та різних інформаційних технологій, електронних підручників, відеоматеріалів, які забезпечують вільну пошукову діяльність.

У ігровому імітаційному моделюванні застосовуються різні ігри: ділові, атестаційні, організаційно-діяльні, інноваційні, що призводять до формування інноваційного мислення. Для навчальних ігор характерні багатоваріантність та альтернативність рішень, з яких потрібно зробити вибір найбільш раціонального.

Інноваційна освітня проєктна діяльність є ефективною формою організації навчального процесу, спрямованою на індивідуальний

розвиток пізнавальних інтересів та творчих здібностей здобувачів. Цей метод передбачає оволодіння технологією презентації різноманітних творчих робіт (звітів, оглядів, рефератів, доповідей на професійно орієнтовані теми).

Метод проєктів належить до дослідницької форми навчання. В основі цього методу лежить розвиток пізнавальних навичок здобувачів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення та творчих здібностей, він орієнтований на самостійну діяльність здобувачів – індивідуальну, парну чи групову, яку здобувачі виконують протягом певного проміжку часу. Цей підхід органічно поєднується із груповим підходом до навчання.

Метод проєктів завжди передбачає вирішення певної проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів та засобів навчання, а з іншого, інтегрування знань та умінь із різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей.

Існуюче освітнє середовище у вищому навчальному закладі недостатньо активізує та використовує внутрішні ресурси суб'єктів освітньої діяльності, їх творчий потенціал.

Необхідно відзначити, що в основі інноваційних методів навчання здобувачів лежать активні методи, які допомагають формувати творчий, інноваційний підхід до розуміння професійної діяльності, розвивати самостійність мислення, уміння приймати оптимальні рішення в умовах певної ситуації. Як показує практика, використання інноваційних методів у професійно-орієнтованому навчанні є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих фахівців. Використання різноманітних методів та прийомів активного навчання пробуджує у здобувачів інтерес до самої навчально-пізнавальної діяльності, що дозволяє створити атмосферу мотивованого, творчого навчання та одночасно вирішувати цілий комплекс навчальних, виховних завдань, що розвивають.

Література:

1. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
2. Буянова Г. В., Удалова О. Ю. Інноваційні форми і методи навчання у системі освіти України. *Проблеми освіти*. 2022. Вип. 2(97), С. 190– 207.