

УДК 351.854**ПРО МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ***Ковальова Т.В., к.е.н., доцент
kovaleva64@ukr.net**Харківський національний автомобільно-дорожній університет**Ковальов П.А., к.т.н., доцент
Kovalev10121963@ukr.net**Національний університет цивільного захисту України*

Воєнний стан, який був введений в лютому 2022 року, призвів до змін у освітньому процесі. Кризова ситуація змінила звичний ритм життя освітян і зумовила їх працювати у складних умовах. До звичного вже надання освітніх послуг у встановлених обсягах, долучилось необхідність слідкувати за збереженням життя як здобувачів вищої освіти так і викладачів. У цих складних умовах, важливим є моніторинг освітнього процесу, який забезпечить цілісне уявлення про стан процесу підготовки, про якісні і кількісні зміни в ньому.

При розгляді питань, пов'язаних з моніторингом освітнього процесу слід звертати увагу на науковий доробок низки фахівців, серед яких І.І. Проценко, К.М. Гудименко, Г. М. Чирва та ін.

Моніторинг - це система збору, обробки, зберігання й поширення інформації про яку-небудь систему чи окремі її елементи, яка орієнтована на інформаційне забезпечення управління даною системою, що дозволяє висловлювати судження про її стан і дає можливість прогнозувати її розвиток [1]. Отже, моніторинг повинен забезпечити збалансовану відповідність освітнього процесу в умовах воєнного стану, встановленим цілям. До таких цілей слід, перш за все, віднести надання освітніх послуг у встановлених обсягах, відповідно до визначених освітніх програм і планів. Г.М. Чирва узагальнила існуючі теорії та практики освіти щодо такого моніторингу. Вона з'ясувала, що окремі вчені розглядають моніторинг як засіб удосконалення системи інформаційного забезпечення управління освітою (П. Анісімов, А. Ковальов, Л. Майоров та ін.), інші – як метод підвищення стратегічного планування розвитку середньої й вищої професійної освіти (А. Галаган, А. Савельєв, Л. Семушина), підкреслюють, що створення та повноцінна реалізація системи управління навчального процесом на

засадах моніторингу забезпечує можливість ефективно впливати на якість професійної підготовки фахівців [2].

Моніторинг в умовах воєнного стану – це засіб відстеження (оцінювання), який дає можливість зробити висновки щодо освітнього процесу. До основних функцій такого моніторингу слід віднести інформаційну, яка полягає у зборі статистичної інформації про результати функціонування системи освіти та аналітичну, за якою аналізуються та інтерпретуються отримані показники [3]. В умовах воєнного стану великого значення набуває управлінський моніторинг, який повинен виробити відповідні рекомендації щодо особливих умов проведення заняття, контролю знань та підсумкової атестації. Крім того, для певної категорії здобувачів освіти, а саме для тих хто: перебуває в лавах ЗСУ; в підрозділах територіальної оборони; займається волонтерською діяльністю, слід внести зміни до затвердженого графіка освітнього процесу з урахуванням поточних змін.

Підводячи підсумок слід зазначити наступне, моніторинг освітнього процесу в умовах воєнного стану повинен забезпечити розробку обґрунтованих рішень для покращення навчального процесу.

Література:

1. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги : довідник-посібник. – Хмельницький : ХОІППО. – 2013. – 61 с.
2. Чирва Г. М. Освітній моніторинг як інструмент державного управління якістю вищої освіти. URL: http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2019/tom_2/21.pdf. (дата звернення 02.04.2022).
3. Проценко І. І., Гудименко К.М. Моніторинг як інструмент визначення якості освіти. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/1573/1/Monitorynh%20yak%20instrument%20.pdf> (дата звернення 07.04.2022).