

Телєжкіна Олеся Олександрівна
професор кафедри психології, педагогіки і мовної підготовки
ХНУМГ імені О. М. Бекетова,
доктор філологічних наук, доцент
e-mail: o_tele_o@ukr.net

ВІРТУАЛЬНІ ПЛАТФОРМИ І ЦИФРОВІ ЗАСТОСУНКИ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ДИСЦИПЛІН ЛІНГВІСТИЧНОГО ЦИКЛУ

Сьогодення диктує свої вимоги до освітнього процесу. І в сучасних українських реаліях єдиний можливий формат навчання – дистанційний. Кожний заклади вищої освіти самостійно визначає віртуальні навчальні середовища, за допомогою яких буде зrealізований навчальний процес.

Розглянемо можливості реалізації дистанційного навчання на прикладі Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова. Базова віртуальна платформа для університету – корпоративна платформа Microsoft Teams. Це освітнє середовище уможлиблює проведення повноцінних занять у режимі реального часу з усіх дисциплін, передбачених навчальним планом тієї чи тієї освітньої програми.

Окрім демонстрації навчального матеріалу (щоправда, для транслявання приймає тільки документи, створені за допомогою програми Power Point, на відміну від платформ Zoom і Google Meet, де можливий показ на екрані документів різних форматів), можлива робота в чаті заняття (виконання письмових завдань, наведення коментарів викладача для перевірки виконаного (особливо актуально для роботи з іноземними студентами), подання додаткової інформації, як-от: покликання на різні ресурси, представлення фотодоказів роботи в зошиті 😊), демонстрація екрана студентами з підготовленими завданнями. Наприклад, із застосуванням віртуальної платформи Migo, за допомогою якої студенти створюють інтелект-карти (рис. 1).

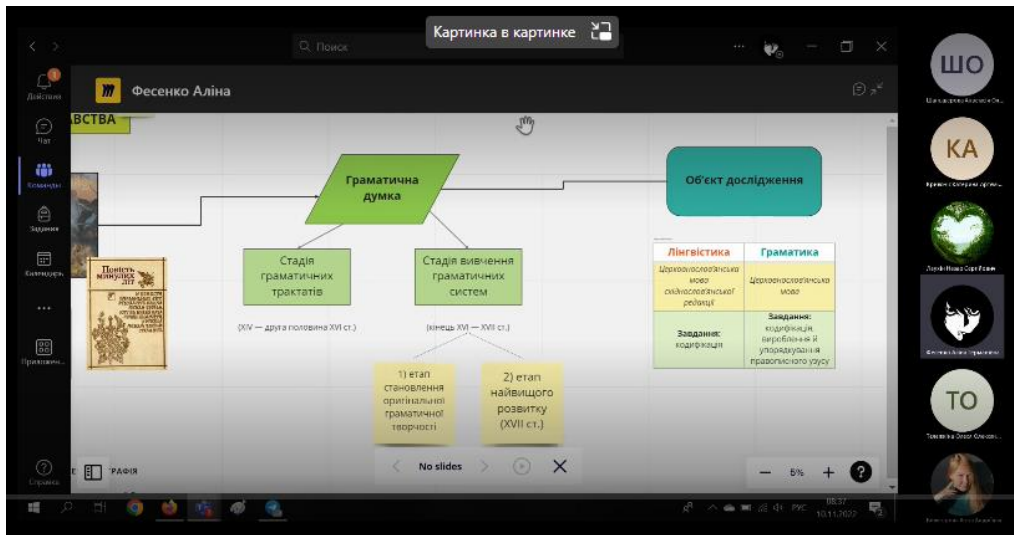
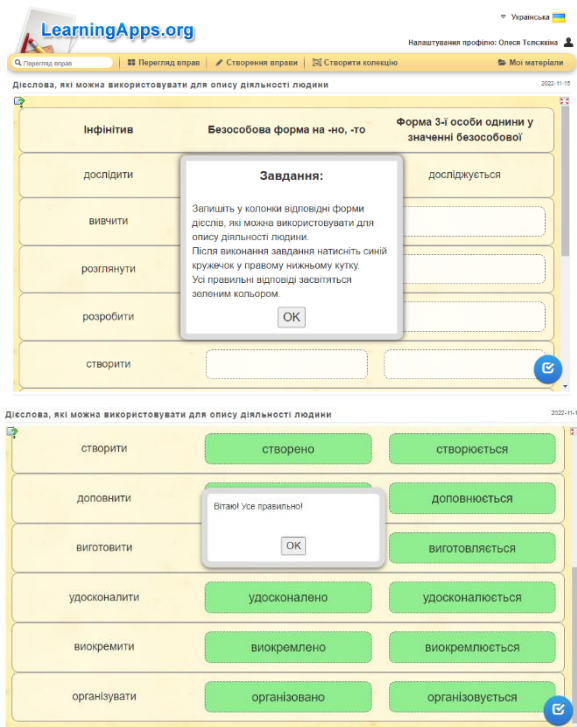


Рисунок 1. Приклад застосування віртуальної платформи Migo на занятті з дисципліни «Історія лінгвістичних учень»

Для урізноманітнення роботи на платформі Microsoft Teams доцільно використовувати різноманітні конструктори інтерактивних завдань, зокрема Kahoot, Quizizz, Factile, Classtime, Learning App. Наведемо приклад такого завдання для іноземних студентів, створеного за допомогою ресурсу Learning App (рис. 2).



<https://learningapps.org/watch?v=pjep7oqhc22>

Рисунок 2. Завдання для іноземних студентів із теми «Опис діяльності людини» (дисципліна «Мовна підготовка»)

Попри всі переваги платформи Microsoft Teams, цей сервіс не надає можливості якісно працювати з віртуальною дошкою, на відміну від Zoom і Google Meet. А використання дошки під час вивчення мовних дисциплін дуже важливе, і чат не виконує всіх необхідних функцій.

Для підтримки самостійної роботи студентів і контролю їхніх навчальних досягнень в університеті застосовують освітнє середовище Moodle. Однак, незважаючи на всі його багаті пропозиції щодо типів завдань, варіантів обміну думками зі студентами, цей сервіс не передбачає проведення занять чи консультацій у режимі реального часу (можна розмістити лише відеозапис лекції).

Досвід дистанційного навчання, набутий від весни 2020-го року, – то перші кроки в опануванні різних технік і прийомів, запропонованих сучасними інтернет-сервісами. Застосування матеріалів, створених за допомогою таких сервісів, як Kahoot, Quizizz, Factile, Classtime, Learning App, Wizer.me (тести, пазли, ігри, інтерактивні аркуші контролю), Microsoft Sway, Canva App (презентації та ін.), Render forest (навчальні відео), Draw.io, Miro, MindMeister, MindMup, Mindomo, Coogole (інтелект-карти, карти для брейнстормінгу та ін.), сприятиме полегшенню роботи на занятті, покращенню сприйняття навчального матеріалу і підвищенню рівня зацікавленості студентів.

Chaika Oksana

*PhD (linguistics), Associate Professor,
Associate Professor at Department of Foreign Philology and Translation,
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine /
University of Luxembourg, Esch-sur-Alzette, Luxembourg
e-mail: oxana.chaika@yahoo.es*

DIGITAL COACHING FOR MULTICULTURAL EDUCATION IN UKRAINE

These dramatic days with the military aggression of the neighboring country into the Ukrainian lands and the launched genocide of the Russians against the