

– преданность корпоративным принципам и нормам, лояльность по отношению ко всем сторонам, взаимодействующим с компанией, социальная ответственность;

– когнитивность, интерес к оперативной информации; постоянное обучение, согласующееся с концепцией непрерывного обучения, получающее все большее распространение в мире.

Таким образом, при формировании профессиональных компетенций менеджера необходимо проведение исследований рынка труда, разработка собственных образовательных стандартов, основных и дополнительных образовательных программ; оценка целесообразности и реализуемости установленных образовательными стандартами компетенций; совместное с работодателями выделение основных компетенций менеджеров-бакалавров и магистров, конкретизированных в форме специальных навыков, необходимых выпускникам по направлению «Менеджмент».

Кудрявцева Оксана Владимировна, к.э.н., доцент, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Уровень знаний студентов, получаемых в высших учебных заведениях, во многом зависит от качества и особенностей организации учебного процесса. От того насколько последовательной, познавательной и интересной является предоставляемая информация, будет зависеть не только уровень познаний студентов, но и степень интереса, проявляемого ими к изучаемым дисциплинам, что в разы повысит уровень реальной квалификации выпускаемых бакалавров, специалистов, магистров.

В данной работе предлагается усовершенствовать специфику организации учебного процесса, связанную с обучением иностранных студентов. Здесь следует отметить, что восприятие динамичной информации об экономических науках, у иностранных студентов отлично от студентов украинской национальности. Это связано с рядом факторов. Во-первых, следует отметить, что знание языка, на котором излагается лекционный материал или ведется практическое занятие, у большинства иностранных студентов поверхностное. Это влечет за собой не четкое восприятие, зачастую сложных экономических терминов и оборотов, что может вызвать непонимание изучаемого материала в целом. Кроме того, следует отметить, что политико-правовая, экономическая, технологическая и в особенности социально-культурная аспекты каждой страны отличны друг от друга. Это, в свою очередь, так же усложняет восприятие изучаемых иностранными студентами экономических дисциплин, которые в своей основе, так или иначе, опираются на внутреннюю среду Украины.

В связи с этим, предлагается внедрение ряда мероприятий связанных с повышением уровня учебного процесса среди иностранных студентов:

- Необходимо сформировать группы, в которых бы обучались только иностранные студенты. Кроме того, целесообразно было бы протестировать их на знание языка и уровень базовых знаний, полученных ранее. После чего, целесообразно распределить иностранных студентов на подгруппы, специфика обучения в которых была бы отличной в зависимости от способности так, или иначе воспринимать изучаемую информацию. Для студентов, владеющих языком на более слабом уровне необходимо разрабатывать более упрощенные конспекты лекционного материала, в которых, в первую очередь необходимо изложить информацию более доступно и заменить сложные экономические обороты, на более понятные и простые слова-синонимы, что в разы повысит уровень восприятия дисциплины в целом. Кроме того, это позволит сократить «торможение» качества учебного процесса у более сильных студентов, поскольку данное разделение, позволит проводить в этих подгруппах более углубленные и познавательные занятия;

- Следующим, не менее важным подходом к повышению качества организации учебного процесса среди иностранных студентов – предлагается внедрение мероприятий направленных на ознакомление иностранных студентов с внутренней средой Украины. Необходимо ознакомить их с Украинской культурой и менталитетом украинской нации, путем организаций совместных походов в театры, музеи, выставки и т.д. Непосредственно на занятиях больше внимания уделять вопросам, способствующим более четкой ориентации иностранных студентов в современной системе хозяйствования Украины, т.е. приводить реальные практические примеры, касающиеся политико-правового регулирования, экономической среды и технологического развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация учебного процесса иностранных студентов требует определенных доработок и изменений. Внедрение предложенных выше мероприятий, будет способствовать повышению уровня знаний, получаемых иностранными студентами в высших учебных заведения Украины.

Лантух Игорь Валерьевич, к.э.н., доцент, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет lantuh.igor@gmail.com

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭТИКА

В научной литературе информационную этику называют онтоцентрической теорией, т.к. ее задача – оценить с моральной точки зрения любую информацию обо всем, что существует в мире, начиная от людей и их социальных отношений и до звезд, камней, животных, растений, провозглашая при этом онтологическое равенство всех форм действительности. Если биоцентричная этика обычно основывает свой анализ на всеобщем