

встигати за плинним 21-м століттям, варто пильніше придивитися до інноваційних форматів обміну інформацією та підвищення кваліфікації.

Роль инновационных технологий в обучении русскому языку как иностранному

Матрос А.А.

Запорожский государственный медицинский университет

г. Запорожье, Украина

e-mail: vesna_venus@mail.ru

Изучение иностранного языка невозможно представить без использования мультимедийных обучающих средств. Важной задачей методики преподавания русского языка как иностранного есть предоставление возможности демонстрации фактического процесса коммуникации на русском и создания для студентов образовательной культурно-языковой среды.

Мы живём в век активного развития информационных технологий, и это становится естественным, что традиционные методы обучения претерпевают некоторую модернизацию и изменения. Применение компьютерных технологий в обучении в наше время приобретает огромную важность благодаря новым возможностям.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий расширяет доступ к образованию, способствует формированию системы открытого образования. Довольно удобными ныне являются разработанные благодаря компьютерным технологиям тренинги. Например, преподаватель использует возможность компьютеров мгновенно реагировать на ввод информации для создания простых учебных программ в формате упражнений. Одним из нынешних технических преимуществ обучения русскому языку как иностранному является использование звуковых карт, позволяющих студентам записывать собственную речь и затем сравнивать с речью носителей. Графические возможности компьютеров позволяют представить любой тип деятельности в виде изображений или анимации. Это особенно важно при изучении новых слов – изображения на экране дают возможность студентам ассоциировать русские

фразы непосредственно с объектами или событиями, а не с фразами на их родном языке [3:158].

Более того, мультимедийные средства являются отличным способом интерактивного общения между различными языковыми группами, что наглядно можно проследить на примере социальных сетей. Таким образом, обучение с применением мультимедийных технологий имеет большой потенциал для обучения иностранных студентов устной речи на неродном языке. Благодаря оптимальной сочетаемости разнообразных компонентов (лингво-лаборатория, видео, телевиденье, радио, газеты, журналы, книги) с дополнительными функциями (интерактивность, графические возможности и др.) мультимедийное обучение предоставляет практически неограниченные возможности для студентов и преподавателей [3:157].

В последнее время в Украине наблюдается тенденция изменения парадигмы обучения таким образом, что ВУЗы переходят от передачи знаний студентам в готовом виде к организации самостоятельной учёбы и познавательной деятельности. Таким образом, исходя из нынешних требований к образованию, где на первый план выдвигается самостоятельная работа, учебные заведения нуждаются в модернизации процесса обучения. Сейчас педагогические методы и формы организации работы должны быть усовершенствованы и направлены на то, чтобы стимулировать у студентов желание учиться, давать им возможность находить нужную информацию, работая с множеством источников, развивать познавательную самостоятельность обучаемых.

Современная педагогика стремится использовать новые технологии в обучении. Большинство самых разнообразных интерактивных образовательных программ для изучения русского языка как иностранного преследуют цель автоматически отрабатывать фонетические и грамматические аспекты. Это и интерактивные диалоги, и распознавание речи, и визуализация произношения, а также анимированное видео с демонстрацией артикуляции звуков,

упражнения для развития всех видов речевых навыков, видео с переводом, отслеживание собственных результатов обучения [2:78].

Наряду с использованием традиционных технологий обучения возможности информационных технологий могут помочь преподавателям в выборе более интересных и разнообразных учебных материалов для осуществления дифференцированного подхода в обучении и, тем самым, способствовать лучшему усвоению необходимых знаний и навыков. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс увеличивает производительность таких общих дидактических принципов как наглядность и доступность; предоставляет возможность систематического перехода от образования к самообразованию; создаёт положительный эмоциональный фон для обучения; обеспечивает связь теории с практикой. Кроме того мультимедийные технологии поддерживают мультимедийные программы, энциклопедии, словари и создают специальную информационную образовательную среду.

Также благодаря компьютерным технологиям у нас есть уникальная возможность, которая позволяет привнести в процесс обучения опыт преподавателей из разных стран через программное обеспечение, которое они создают. Интенсификация процесса перехода к информационному обществу, связанная с широким внедрением новых информационных технологий и компьютерных систем телекоммуникации, обуславливает необходимость развития всё новых и новых методов преподавания русского языка как иностранного.

Таким образом, мультимедийные технологии выступают в качестве особой интеллектуальной деятельности, имеющей ряд преимуществ по сравнению с другими видами обучения. Они представляют основу дистанционного обучения, обеспечивают доступ к эффективной практике в области образования, создают особую языковую среду, что позволяет осуществлять изучение иностранных языков (в том числе и русского как иностранного) в индивидуальном темпе, повышает независимость и ответственность студентов.

Литература:

1. Джуманова Л. С., Тоимбаева Б. М., Тулегенова М. К. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 523-525.
2. Михайлов, С. Н. Использование сетевых дневников в процессе овладения РКИ [Текст] / С. Н. Михайлов // Русский язык за рубежом. — 2006. — № 3. — С. 76-80.
3. Палагутина М. А., Серповская И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 156-159.

Приёмы обучения монологической речи иностранных студентов в медицинском вузе

Мельникова Т.Н.

Белорусский государственный медицинский университет

г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: melnikovatn@rambler.ru

Выражение законченной мысли, развёртывание мысли, рассуждение, сопоставление и обобщение фактов, построение высказывания с соблюдением особенностей языка специальности формируются в процессе обучения профессионально ориентированной монологической речи. При этом используются эффективные приёмы обучения монологической речи, формирующие у иностранных студентов-медиков рецептивные, репродуктивные и продуктивные умения [1:223-224]. Так, для студентов специальности «Фармация» нами использовался в соответствии с рабочей программой курса «Русский язык как иностранный» текст «Иммунитет» из электронной медицинской энциклопедии [4].

Для выработки умений монологической речи студента необходимо «подвести» к пересказу прочитанного текста. С этой целью мы проходим этапы, предложенные А.Н. Щукиным [3:423-425] и формирующие блок предтекстовых упражнений. Данные упражнения снимают лексико-грамматические трудности и обеспечивают процесс успешного восприятия профессионального текста:

- 1) познакомьтесь со словами и словосочетаниями, которые вы встретите в тексте;
- 2) прочитайте страноведческий комментарий;
- 3) повторите грамматические конструкции: