

управління в умовах євроінтеграційних процесів: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 110-річчю ДВНЗ «КНЕУ ім. Вадима Гетьмана» та 20-річчю Федерації професійних бухгалтерів і аудиторів України; 25 листоп. 2016 р. — К. : КНЕУ, 2016. — 412, с.176

2. Стратегія застосування міжнародних стандартів фінансової звітності в Україні, затв. Розпорядженням КМУ від 24 жовтня 2007 р. № 911-р. [Ел ресурс]. Режим доступу:<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/911-2007>.

**УДК 378.147**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО  
МЕТОДУ «АЖУРНА ПИЛКА» ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ В ОПОДАТКУВАННІ»**

*Колінько Н.І. к.е.н., доцент,  
Воляник Г.М. к.е.н., доцент,  
Національний лісотехнічний університет України*

Формування професіонала в галузі бухгалтерського обліку та оподаткування неможливе без вдосконалення підходів і методик підготовки, що сприяють розвитку творчих здібностей кожного студента.

Неможливо одній людині знати все навіть в якій-небудь вузькій галузі знань. В сучасних умовах студенти повинні володіти спеціальними навичками і вміннями: думати, розуміти сутність речей, осмислювати ідеї і концепції і вже на їх основі вміти шукати потрібну інформацію, трактувати її і застосовувати в конкретних умовах. Вирішенню цього завдання і сприяють інтерактивні методи, які, на жаль, недостатньо широко застосовуються в сучасному освітньому процесі.

Педагогічні дослідження засвідчують, що студенти: під час лекції засвоюють 5% навчального матеріалу, під час читання – 10%, наочні та аудіо матеріали ефективні лише на 20%, демонстрація – на 30%, робота в дискусійній групі – 50%; практика через дію ефективна на 75%. І тільки навчання інших та негайне практичне застосування навчання дає 90% результат [1. С.24 ].

Якщо студентам необхідно засвоїти великий обсяг матеріалу доцільно застосувати метод «Ажурна пила». Цей метод допомагає студентам працювати "у команді" для освоєння значної кількості інформації за короткий проміжок часу, самостійно вивчати новий матеріал. Позитивним ефектом «Ажурної пилки» є заохочення учасників до взаємодопомоги, конструктивного співробітництва та толерантності. Основний принцип цього методу "вчимося - навчаючи".

Метод «Ажурної пилки» можна використовувати для опрацювання матеріалу з дисципліни «Облік і звітність в оподаткуванні» під час організації самостійної роботи студентів в поза аудиторний час відповідно до навчальної програми.

Етапами цього методу є: поділ на групи, розподіл питань, самостійне вивчення матеріалу, робота в експертній групі, докладне висвітлення питань в основній групі, вибіркового підсумкового контролю викладача, оцінка роботи групи.

Студенти діляться на групи, які називаються «основними». Кожен член «основної» групи є експертом з певного питання і позначений певним кольором. Їм можна роздати різнокольорові картки, і позначити такими ж картками місця збору «експертних» груп.

Питання для «експертів»: об'єкти та суб'єкти оподаткування певним податком (наприклад ПДВ); ставки податку; пільги по податку; поняття податкового зобов'язання та податкового кредиту та порядок їх

формування; визначення суми податку на додану вартість, що підлягає сплаті до бюджету або відшкодуванню з бюджету; терміни та строки сплати податку; реєстрація платників.

Потім студенти, які вивчають одне і теж питання, але працюють у різних «основних» групах, зустрічаються і обмінюються інформацією, розподіляючи матеріал, який кожен з них в подальшому буде доносити до відома аудиторії, як експерти з даного питання (з одним кольором). Це називається «зустріччю експертів».

Після цього «експерти» повертаються в «основні» групи і відповідно до встановленої черговості доповідають іншим студентам той обсяг інформації, який вони підготували. Таким чином, студентам доводиться по черзі навчати один одного і допомагати один одному. Кожен має потребу у всіх інших, тому студенти навчаються не в умовах конкуренції і суперництва, а працюють над завданнями, які можуть бути вирішені тільки об'єднаними зусиллями.

І на завершення - підведення підсумків: всі учасники проходять індивідуальний контрольний зріз, який і оцінюється. Група, що зуміла отримати найвищу суму балів, стає переможцем.

Апробація інтерактивного методу у процесі підготовки бухгалтерів:

1. Покращує опанування певними вміннями, навичками, якщо їм надати(створити) умови наближені до предмету вивчення через відтворення реальної професійної діяльності.

2. Сприяє отриманню можливості самопрезентації.

4. У процес усвідомлення професійної діяльності залучаються всі студенти групи без винятку.

5. Створює середовище професійного спілкування, що характеризує відкритість, взаємодію учасників, рівність, накопичення спільних знань, можливість взаємної оцінки і контролю.

6. Дозволяє розвивати професійно значущі якості та стимулювати професійний саморозвиток.

7. Розвиває інноваційне, аналітичне, психологічне та економічне мислення.

8. Дозволяє досягнути об'єктивності самооцінки студентів.

9. Формує чітке уявлення студентів про специфіку роботи в команді.

10. Підвищує інтерес до професії бухгалтера.

Значення інтерактивних методів в освітньому процесі можна дуже влучно охарактеризувати словами Конфуція: «...що чую - забуваю, що бачу - пам'ятаю, що роблю – розумію».

### *Література*

1. Акімова Н.С. Діалог як метод інтерактивної взаємодії викладача та студентів у процесі навчання/ Н.С. Акімова, О.О. Безпалова// VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2010. – С. 23-24.

2. Вахрушева Т.Ю. Інтерактивні технології навчання як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності/ Т.Ю. Вахрушева// Нові технології навчання. – К., 2007. – Вип. 47. – С. 64-69.

4. Жиликова О.В. Застосування інноваційних методик під час підготовки фахівців з економічних спеціальностей/ О.В. Жиликова, Т.О. Ставерська// VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2010. – С. 217-218.

5. Комліченко О.О. Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві/ О.О. Комліченко, О.М. Цветкова. – 2013. – Вип. 3(4). – С. 178-186.

3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.