

Віцько Олена Вікторівна, канд.соц.наук, доцент кафедри філософії та політології, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, gromkidok@mail.ru, 0667111388

МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

Останнім часом активно триває дискусія з приводу внесення певних змін у законодавство України в галузі освіти. Так, у Міністерстві освіти і науки відбулася презентація законопроекту «Про освіту», який у разі його прийняття може змінити систему освіти. Законопроект вводить у законодавче поле освіти неформальну та інформальну. Серед запропонованих варіантів лунає думка про визначення інформальної освіти як освіти цілеспрямованої, але менш організованої. При цьому, інформальна освіта реалізується за рахунок власної активності в оточуючому культурно-освітньому середовищі, не обмежується часовими рамками, не має вікових, професійних чи інтелектуальних обмежень щодо учасників тощо. У напрямку реалізації цього курсу відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.06.2015№ 691 «Про затвердження структури Інституту модернізації змісту освіти» вже створені і функціонують відділи неформальної та інформальної освіти дітей та дорослих .

Професійна діяльність фахівців транспортної інфраструктури, особливо сьогодні, коли в Україні відбуваються історичні процеси стратегічної зміни вектору розвитку, свідчить про необхідність взаємопроникнення формальної й інформальної освіти. Поняття «неформальна освіта» та «інформальна освіта» прийшли до нас з європейських декларацій, що закладають фундамент безперервної освіти. При цьому офіційні документи, що пояснюють специфіку і принципи функціонування цих форм освітнього процесу, поки відсутні.

Неформальна освіта не має задокументованих нормативних ознак, але може відбуватися під егідою вищого навчального закладу. Саме інформальна освіта може ефективно вирішувати завдання щодо формування життєвих установок людини (особливо в умовах глобальних культурно-історичних перетворень), заповнення дефіциту професійної компетентності (в тому числі пов'язану із стримким розвитком науки і техніки), стати «трендовим» атрибутом життя дорослої людини, яка має амбітні погляди на своє майбутнє та майбутнє держави через максимальну реалізацію свого потенціалу.

Інформальна освіти повинна виокремитися серед завдань вищої освіти як обов'язкова умова особистісно-професійного розвитку та складова спеціальної професійної компетентності. Вже сьогодні розвитку інформального навчання сприяє масове використання в освітній сфері новітніх форм комунікацій, інтернет-ресурсів, дистанційного навчання, виникнення віртуальних професійних спільнот, поширення онлайн навчання тощо. Логічним є висновок про необхідність інституалізації, упорядкування цієї діяльності, створення спеціальних соціальних (освітніх) технологій (в першу чергу вищими навчальними закладами як осередками фундаментальної наукової, професійної та практичної підготовки фахівців).

Безумовно, інформальна освіта стає сьогодні цінністю, системою безпеки людини в суспільстві та запорукою її стабільності та успішної життєдіяльності.