

діалогу культур необхідно вміти орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних технологій, напрямів, які дозволяють по-новому конструювати поле нашої діяльності.

## **ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

**Руснак Юлія Маноліївна**

*доцент кафедри суспільних наук та українознавства*

*ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

*кандидат філологічних наук, e-mail: [jrusnak@bsmu.edu.ua](mailto:jrusnak@bsmu.edu.ua)*

Проблема формування особистості звучить особливо актуально в сучасних умовах демократизації та інтеграції суспільства. Відповідальність викладача-філолога за становлення особистості студента-іноземця і зразкового студентського колективу демократичного типу важко виміряти й переоцінити. Призначення особистісно-орієнтованих технологій полягає в тому, щоб підтримувати та розвивати природні якості майбутнього медика, індивідуальні здібності, допомагати у становленні його суб'єктності, соціальності, культурної ідентифікації, творчої самореалізації.

Наша мета – з'ясувати особливості викладання української мови як іноземної шляхом використання особистісно-орієнтованого підходу. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю висвітлення проблем викладання української мови як іноземної за допомогою різноманітних педагогічних методів і форм. Особистісно-орієнтоване навчання – це навчання, у центрі якого особистість: її мотиви, цілі, неповторний психологічний склад. Ураховуючи інтереси особистості, рівень її знань і умінь, викладач визначає мету знань і коригує освітній процес, керуючись розвитком особистості [2, с. 37].

Оскільки метою особистісно-орієнтованого навчання є не просто передавання досвіду у вигляді знань, умінь і навичок, а й формування ціннісних орієнтацій особистості, її світогляду, набуття нею особистого досвіду діяльності, здатності адекватно діяти в проблемних ситуаціях, задовольняти індивідуальні потреби, відповідати на виклики часу і здійснювати свій життєвий проект, то можна стверджувати, що воно є компетентнісним за своєю сутністю. Принципи особистісно-орієнтованого навчання передбачають, що перед викладом нового матеріалу викладач урахує рівень і спосіб сприйняття інформації студентом і передбачить незрозумілі, нецікаві моменти. Відповідно до цього викладач коригує матеріал для найкращого засвоєння до рівня розвитку студентів.

Окрім того, ураховуються мотиви та інтереси навчання студента, акцентується увага на вивченні матеріалу, необхідного для розвитку його майбутніх професійних якостей (вивчення лексичних тем, пов'язаних із психологічними, моральними, професійними, якостями лікаря). Перед вивченням нової теми необхідно обґрунтувати студенту її актуальність, тоді навчальні цілі сприймаються як власні.

Використання нових технологій у викладанні української мови для іноземних студентів є одним із найважливіших аспектів удосконалення й оптимізації навчального процесу, збагачення арсеналу методичних засобів і прийомів. «Сьогодні в педагогічній літературі вже не дискутується питання щодо використання в навчальному процесі такого підходу. Він є офіційно визнаним і йому надається перевага в середовищі викладачів української мови як іноземної. Головним в особистісно-орієнтованому процесі є оволодіння українською мовою як іноземною, тобто максимальне врахування особистісних здібностей та інтересів студентів, а не сам процес викладання» [1, с. 89].

На сучасному етапі, на нашу думку, особистісно-орієнтований підхід у процесі навчання української мови як іноземної є одним із найбільш актуальних для практичного втілення розвитку комунікативних здібностей та оволодіння мовою студентами-іноземцями.

## Список використаних джерел

1. Дьолог О. Інноваційний підхід до викладання курсу «Українська мова як іноземна». Проблеми та перспективи мовної підготовки іноземних студентів: матеріали. X Міжнародної науково-практичної конференції (1-2 жовтня 2015 р.). Харків : ХНАДУ, 2015. С. 89-94.
2. Педагогічні технології: теорія та практика: навчально-методичний посібник. За ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава, АСМІ: 2006. 238 с.

## **РОБОТА З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В БАГАТОКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ОСНОВНІ ТРУДНОЩІ ДЛЯ ВИКЛАДАЧА**

**Рязанцева Дар'я Володимирівна**

*доцент кафедри мовної підготовки ХНАДУ*

*кандидат філологічних наук, доцент*

*e-mail: [nannyhelp24@gmail.com](mailto:nannyhelp24@gmail.com)*

Залучення до вітчизняних закладів вищої освіти іноземних студентів є важливим напрямом розвитку та розбудови системи вищої освіти сучасної України. Основною формою навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України, в тому числі й у практиці навчання української мови як іноземної, є групова форма навчання. Групи іноземних студентів є багатоетнічними, формуються зі студентів з різних країн світу в різному кількісному спів відношенні, тому викладач працює в багатоетнічній навчальній групі [1, с. 43].

Як показують результати співпраці з іноземними студентами, проблема готовності до навчання в багатоетнічній групі є дуже актуальною. Аналіз науково-педагогічної літератури підтверджує, що порушене питання розгля-