

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Стороженко Т.В., концертмейстер
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди*

Дошкільна освіта, яка є одним із рівнів загальної освіти, має відповідати сучасним вимогам, що висуваються до реалізації освітнього процесу. Тому інформатизація у закладах дошкільної освіти (ЗДО) стала необхідною реальністю. Комп'ютери у шкільних класах сьогодні вже не сприймаються як щось рідкісне, екзотичне, однак у ЗДО вони ще не перетворилися на добре освоєний інструмент освітян. Але з кожним роком сучасні інформаційні технології все активніше входять у життя дошкільнят. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) дає можливість збагатити, якісно оновити виховально-освітній процес у ЗДО та підвищити його ефективність.

Інформаційна технологія – комплекс методів, способів та засобів, що забезпечують зберігання, обробку, передачу та відображення інформації та орієнтованих на підвищення ефективності та продуктивності праці.

Комунікаційні технології визначають методи, способи та засоби взаємодії людини із зовнішнім середовищем.

Поєднуючи інформаційні та комунікаційні технології, проектуючи їх на освітню практику, слід зазначити, що основним завданням, яке стоїть перед їх впровадженням, є адаптація людини до життя в інформаційному суспільстві.

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті – це комплекс навчально-методичних матеріалів, технічних та інструментальних засобів

обчислювальної техніки у навчальному процесі, формах та методах їх застосування для вдосконалення діяльності спеціалістів закладів освіти, а також для освіти (розвитку, діагностики, корекції) дітей. Під ІКТ мається на увазі використання комп'ютера, Інтернету, телевізора, відео, DVD, CD, мультимедіа, аудіовізуального обладнання [4, с. 36-37].

Безумовно, використання інформаційно-комунікаційних технологій у ЗДО є актуальною проблемою сучасної дошкільної освіти. Всі ці події призвели до зміни змісту, методів та організаційних форм усієї системи освіти, а отже, і роботи дитячих садків, їх взаємовідносин із вищими організаціями та батьками. Так чи інакше, ІКТ починають займати свою нішу у виховально-освітньому просторі ЗДО.

У дітей дошкільного віку переважає наочно-образне мислення. Основним принципом при організації діяльності дітей цього віку є принцип наочності. Використання різноманітного ілюстративного матеріалу, як статичного, так і динамічного, дозволяє педагогам ЗДО швидше досягти наміченої мети під час безпосередньої освітньої діяльності та спільної діяльності з дітьми.

Сьогодні ІКТ дозволяють:

- показати інформацію на екрані в ігровій формі, що викликає в дітей величезний інтерес, оскільки це відповідає основному виду діяльності дошкільника – грі;
- у доступній формі, яскраво, образно подати дошкільникам матеріал, що відповідає їхньому наочно-образному мисленню;
- привернути увагу дітей до руху, звуку, мультиплікації, але не перевантажувати матеріал ними;
- сприяти розвитку у дошкільнят дослідницьких здібностей, пізнавальної активності, навичок та талантів;
- заохочувати дітей під час вирішення проблемних завдань та подолання труднощів [2].

Крім цього, використання ІКТ у дошкільній освіті дає можливість розширити творчі здібності самого педагога, що позитивно впливає на виховання, навчання та розвиток дошкільнят.

Можна виділити певні переваги використання ІКТ порівняно із традиційними засобами навчання:

1. ІКТ дають можливість розширення використання електронних засобів навчання, оскільки вони передають інформацію швидше.

2. Рухи, звук, мультиплікація надовго привертають увагу дітей і сприяють підвищенню інтересу до досліджуваного матеріалу. Висока динаміка заняття сприяє ефективному засвоєнню матеріалу, розвитку пам'яті, уяви, творчості дітей.

3. Забезпечують наочність, яка сприяє сприйняттю та кращому запам'ятовуванню матеріалу, що дуже важливо з огляду на наочно-образне мислення дітей дошкільного віку. При цьому включаються три види пам'яті: зорова, слухова, моторна.

4. Слайд-шоу та відеофрагменти дозволяють показати ті моменти з навколишнього світу, спостереження яких спричиняє труднощі.

5. Також можна змоделювати такі життєві ситуації, які не можна чи складно показати та побачити у повсякденному житті (наприклад, відтворення звуків природи, роботу транспорту).

6. Використання інформаційних технологій спонукає дітей до пошукової дослідницької діяльності, включаючи пошук у мережі Інтернет самостійно або разом з батьками.

7. ІКТ – це додаткові можливості для роботи з дітьми, які мають обмежені можливості [3].

Які ж основні напрямки розвитку ІКТ у ЗДО?

1. Використання комп'ютера з метою залучення дітей до сучасних технічних засобів передачі та зберігання інформації, що здійснюється у різних ігрових технологіях. Це різні комп'ютерні ігри: розважальні,

навчальні, розвиваючі, діагностичні ігри. У роботі з дошкільнятами педагоги використовують переважно розвиваючі, рідше навчальні та діагностичні ігри.

В даний час вибір комп'ютерних ігрових програмних засобів для дошкільнят досить широкий, але, на жаль, більшість цих ігор не розраховані на реалізацію програмних завдань, тому можуть використовуватися лише частково, переважно з метою розвитку психічних процесів: уваги, пам'яті, мислення.

2. ІКТ як засіб інтерактивного навчання, що дозволяє стимулювати пізнавальну активність дошкільнят та брати участь у освоєнні нових знань. Йдеться про створені педагогами ігри, які відповідають програмним вимогам.

3. Розробка технології із включенням ІКТ, що базується на комплексних заняттях. Технологія розробляється за якоюсь із освітніх областей (музика, художня література, пізнання). Заняття включають різноманітну продуктивну діяльність дітей.

4. ІКТ як автоматизована системи управління. Ця технологія реалізується в ЗДО з метою здійснення ідеї управління, організації педагогічного процесу, методичної служби. Ця технологія забезпечує планування, контроль, моніторинг, координацію роботи вихователів, фахівців. У цьому випадку використання ІКТ сприяє оптимізації діяльності ЗДО, підвищення його ефективності в умовах інклюзивного навчання та виховання дошкільнят [1].

Цілком очевидно, що педагоги повинні йти в ногу з часом, стати для дитини провідником у світ нових технологій. Вихователі ЗДО зобов'язані забезпечити повноцінний перехід дітей на наступний рівень системи безперервної освіти. Дуже важливо, щоб педагоги вміли і, найголовніше, мали можливість та бажання використати ІКТ у своїй роботі.

Однією з найголовніших умов успіху інформатизації освітнього процесу є оволодіння педагогами новими для них формами роботи. Перед вихователем дитячого садка, який освоїв ІКТ, відкриваються безмежні можливості для ефективної творчої роботи з дошкільнятами та самореалізації в ЗДО.

Література:

1. Даценко Т. О. Інформаційно-комунікативні технології в дошкільній освіті: перспективи та ризики впровадження. *Наукові записки НПУ ім. М. Гоголя. Сер. Психолого-педагогічні науки*. 2012. № 3. С. 18-20.
2. Ляшенко С., Зінченко З. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. № 7. С. 16-27.
3. Марковська Т. В. Стан і перспективи впровадження ІКТ в практику дошкільної освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. № 1. 2012. С. 29-32.
4. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.