

**УДК 378.4**

## **ПРО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»**

*Ковальова Т.В., к.е.н., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Політика нашої держави у галузі соціально-економічного розвитку, спрямована на ефективну підтримку сфери освіти як такої, що сприяє сучасному відтворенню людських здібностей в теперішній час. Однак, як зазначає Літікова О.І., сьогодні спрямованість системи освіти на переважне засвоєння системи знань не відповідає сучасному соціальному замовленню, яке потребує виховання самостійних, ініціативних, відповідальних членів суспільства, здатних ефективно взаємодіяти в розв'язанні соціальних, виробничих та економічних завдань [1]. Тому, на сучасному етапі підготовки фахівців з обліку і оподаткуванню, необхідно докласти максимум зусиль для підвищення ефективності їх підготовки.

Питаннями підготовки спеціалістів у вищій школі займалась значна кількість науковців, серед яких: В.Андрущенко, А. Алексюк, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, М. Леценко, В.Майборода, В.Манько, Н. Ничкало, О. Романовський, М.Степко, С. Сисоєва, та ін.; фахівців з бухгалтерського обліку – М. Левочко, О. Літікова, А.Тупчієм та інші. У той же час, ніколи не буде зайвим, ще раз звернути увагу на засоби підготовки фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування», ефективність їх використання.

Метою статті є дослідження та обґрунтування засобів підготовки фахівців, які підвищують ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування».

Сисоєва С.О., з посиланням на Я. Серковську-Монкі, вказує на критерії ефективності функціонування системи професійної підготовки:

1) критерії операційні, які пов'язані з організацією та протіканням основних процесів діяльності і виражають як закономірності їхнього розвитку, так і результат щодо досягнення поставлених цілей або реалізації окреслених потреб;

2) критерії економічні, пов'язані зі значущістю (вартістю) позитивних результатів (корисних) та негативних (накладів), що виражають корисність системи щодо основної діяльності (зі створення, надання послуг тощо) — їх називають стимулянтами та дестимулянтами;

3) критерії інформаційні, пов'язані з організацією системи і перебігом процесів інформаційних, що виражають вплив цих процесів на поведінку системи;

4) критерії технічні, пов'язані з готовністю елементів системи, особливо технічних засобів, що виражають вплив техніки і технологій на поведінку системи;

5) критерії експлуатаційні, пов'язані з функціонуванням засобів діяльності, які виражають їх вплив на здатність системи до ефективної дії в окреслених межах часу [ 2].

Волкова Н.І. розглядаючи проблему фахової підготовки фахівців економічного профілю сформулювала основні умови підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю, а саме:

- застосування інтеграційного підходу до вивчення економічних дисциплін;

- використання інноваційних підходів діяльності педагогів; урахування рівнів професійної адаптованості фахівців економічного профілю;

вільне володіння комп'ютерною технікою;

забезпечення взаємозв'язку навчального матеріалу фундаментальних економічних дисциплін зі змістом господарської діяльності підприємств при набутті студентами знань, умінь та навичок вирішення організаційно - управлінських та фінансово - господарських завдань;

надання спрямованості фундаментальної економічної освіти на формування в студентів мотивів до оволодіння професійно значущими знаннями та вміннями;

- наближення процесу підготовки студентів до практичної діяльності економіста сучасного підприємства [3].

Усі ці умови є доречними і при підготовці спеціалістів з обліку і оподаткуванню і саме вони забезпечать формування у студента високого ступеня теоретичної підготовки, створення рівня соціальної зрілості, високу ефективність в ситуаціях невизначеності та швидку адаптацію до умов робочого середовища.

У межах підвищення ефективності підготовки облікових фахівців у ХНАДУ, особливо що стосується наближення процесу підготовки студентів до практичної діяльності, ми пропонуємо:

– здійснювати маркетингові дослідження з метою вивчення потреби у фахівцях з обліку і оподаткування у роботодавців;

сформувати систему галузевих зв'язків між вищими навчальними закладами та роботодавцями для забезпечення здобуття студентами професійних навичок під час проходження виробничої практики [4];

розробити і запровадити систему ранньої адаптації випускників на первинних посадах [4];

сприяти проведенню круглих столів або методичних семінарів за участі бухгалтерів – практиків щодо підготовки наскрізних програм практики, проводити роботу з наукових досліджень;

поширювати кооперацію проведення навчальних занять (особливо практичних) із залученням фахівців з підприємств (бухгалтерів, аудиторів, податківців).

Особливо важливим, на наш погляд, для майбутнього фахівця з обліку є його практична підготовка на виробництві. Доцільно більш докладно розглядати саме її роль у формуванні професійної компетенції майбутніх фахівців, оскільки під час проходження виробничої практики формуються їх професійні уміння та особистісні якості, а також вона готує майбутніх спеціалістів до самостійного виконання обов'язків на першій посаді, де вони працюватимуть. Під час проходження виробничої практики студент може перевірити свій професіоналізм [5].

Підводячи підсумки вище наведеного, якість професійної підготовки фахівців з обліку і оподаткуванню підвищиться, якщо будуть виконані вище наведені умови, особливо щодо підготовки студентів до практичної діяльності. Усе це забезпечить формування цілісної професійної компетентності майбутніх фахівців.

### *Література*

1. Літікова О. І. Професійна компетентність майбутніх фахівців з обліку та аудиту в умовах запровадження МСФЗ / О. І. Літікова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=2370](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2370)

2. Сисоєва С. О. Європейські вимоги до критеріїв ефективності професійної підготовки фахівців / С. О. Сисоєва [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4915/1/S\\_Sisoyeva\\_05\\_14\\_konf\\_NDL.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4915/1/S_Sisoyeva_05_14_konf_NDL.pdf)

3. Волкова Н. І. Педагогічні умови підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю / Н. І. Волкова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

file:///C:/Users/User/Downloads/pptp\_2013\_4\_4.pdf

4. Про практичну підготовку студентів від 07.02.09 року № 1/9-93 [Електронний ресурс] — Режим доступу : [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/2728](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/2728) — (Нормативний документ Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Лист).

5. Шульга Л. В. Підвищення якості університетської освіти: професійна та практична підготовка фахівців / Л. В. Шульга, Л. В. Бражник, Ю. В. Вакуленко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/nppdaa/6.2/335.pdf>.

**УДК 378**

## **ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ**

*Мірошниченко Л.О. , викладач – методист  
Харківський державний автотранспортний коледж*

У статті розглянуто напрями дослідження проблеми підготовки фахівців з обліку і оподаткування які напряму залежать від якості формування професійної компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки. Для розкриття проблеми обрала історико - педагогічні наукові дослідження та сучасні педагогічні дослідження в розрізі філософсько-освітнього, соціологічного, педагогічного, психологічного та юридичного аспектів(напрямів).