

## **Індивідуальний освітній маршрут як засіб підвищення пізнавальної діяльності іноземних студентів**

*Семененко І.Є.*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [inga.semenenko@ukr.net](mailto:inga.semenenko@ukr.net)*

Під проектуванням індивідуального освітнього маршруту (ІОМ) розуміється створення спеціальних педагогічних умов для можливості вибору способів, форм і методів навчання, що дозволяють підтримувати різні освітні інтереси студентів у процесі навчання.

Проектування і реалізація індивідуального освітнього маршруту виступає як сукупність взаємних дій і відносин студента і містить теоретичну і практичну підготовку до проектувальної діяльності. Так, функція викладача полягає у розробці змістового та технологічного компоненту індивідуального маршруту. Студент має усвідомити особливі мотиви та провести адекватну самооцінку навчальних досягнень у результаті рефлексійної діяльності. Результатом стає формування свідомого ставлення до способів навчальної діяльності, конкретизація особистісно-орієнтованих завдань особистісного та професійного зростання, яке можна спроектувати і досліджувати за допомогою індивідуально-пізнавальних маршрутів. Крім того, у результаті спільної діяльності студента і викладача, їхньої співпраці форми взаємодії розвиваються від максимальної допомоги викладача та послідовного нарощування активності студента до навчальної діяльності у позиції партнерства.

Принципами організації індивідуальних маршрутів мають стати такі положення: студент є головним учасником освітнього процесу, тобто суб'єктом проектування і реалізації свого індивідуального маршруту в освоєнні навчальної дисципліни; викладач знаходиться в ролі консультанта і помічника; при проектуванні враховується суб'єктний досвід студентів, їх індивідуальні особливості з метою їх професійно-особистісного розвитку; суб'єкти педагогічного проектування орієнтуються на діалогове спілкування, співпрацю і взаєморозуміння; при проектуванні і реалізації індивідуальних освітніх

маршрутів необхідно дотримуватися виявлення організаційно-педагогічних умов проектування.

З метою розвитку професійно-значущих і особистісних якостей студентів і формування у них навичок суб'єкт-суб'єктних відносин особливі ваги в процесі проектування індивідуальних освітніх маршрутів студентів набувають рефлексивні, проблемні, творчі та дослідницькі форми і методи навчання.

Навчання за індивідуальними освітніми маршрутами підвищує варіативність освітнього процесу. Студент отримує можливість побачити сенс і вагомість досліджуваних дисциплін в контексті майбутньої професійної діяльності, а саме усвідомлене уявлення про майбутнє виступає як фактор, що управляє процесом навчання.

У процесі проектування ІОМ слід використовувати такі методи діяльності, що сприяють максимальній активності іноземних студентів у професійно орієнтованій моделі навчання: використання скорегованих програм фахових дисциплін відповідно до рівня фахової комунікативної компетентності; створення нових навчальних матеріалів викладачами мовної підготовки спільно з викладачами фахових дисциплін, робота з якими дозволяє суттєво підвищити рівень володіння мовою спеціальності і підготувати лексико-граматичну основу для подальшого освоєння іноземними студентами дисциплін інженерного профілю; диференційований спосіб подання інформації, проблемні, пошуково-дослідницької, творчі завдання, проектні методи, ігрові, дискусійні форми навчання тощо.

Таким чином, можна зробити висновок, що застосування індивідуальних освітніх маршрутів студентів сприятиме підвищенню пізнавальної діяльності іноземних студентів, буде ефективним в освітньому процесі вищого навчального закладу та сприятиме професійно-особистісному розвитку майбутніх фахівців, набуттю їхньої компетенції.

Література:

1. Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики: дис. на здобуття

- наук.степень канд.пед. наук: спец. 13.00.01, 13.00.08/ Наталья Геннадьевна Зверева.– Ярославль, 2007.- 195 с.
2. Жирнова И.Л. Психологические условия успешности обучения иностранных студентов с учетом когнитивных стилей: дис. на здобуття наук.степеня канд. психологічних наук: спец. педагогічна психологія/ Ирина Львовна Жирнова.– Курск, 2012.- 201 с.
3. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н.А. Лабунская // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. – СПб., 2002. – N 2(3): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С.79-90.

## **К вопросу о методике комментирования текста в иностранной аудитории с помощью средств SMARTboard**

**Тараненко В.В.**

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

*Харьков, Украина*

*e-mail: [VVT1000@rambler.ru](mailto:VVT1000@rambler.ru)*

Одним из важных аспектов обучения иностранных студентов русскому языку является такой вид речевой деятельности, как чтение.

Задача преподавателя на начальном этапе обучения – не только научить студента технике чтения, но и пониманию как отдельных языковых единиц, так и пониманию семантики текста в целом.

В лингводидактике традиционно выделяют два этапа анализа текста – комментированное чтение и лингвистический анализ. Первый предполагает восприятие плана содержания. С помощью комментария снимаются языковые трудности и вводится необходимая страноведческая информация.

Комментарий, предназначенный для иностранных учащихся, должен характеризоваться многоступенчатостью и диалогичностью, то есть включать в себя вопросы, нацеленные на пробуждение рефлексии читателя и осознание различий в структуре его родной языковой личности и языковой личности автора.

Работа с таким комментарием на занятиях с преподавателем, с одной стороны, структурирует получаемые знания в зависимости от выполняемой ими функции в системе мыслительной деятельности иностранного учащегося и, с другой стороны, эксплицирует процесс понимания и восприятия текста, давая преподавателю возможность управлять им.