

Електронні ресурси, тісно пов'язані з інформаційними технологіями, все більше внедряються в освітній процес і в вищій освіті.

Електронні освітні ресурси, такі як мультимедійні підручники, посібники, презентації і інші демонстраційні матеріали сприяють не тільки засвоєнню матеріалу, але і виступають хорошим засобом для інтеграції освітніх дисциплін.

Тільки інтеграція освітніх дисциплін сприяє більш глибокому їх розумінню, усвідомленню студентами необхідності знань, отримуваних на заняттях по дисциплінам, що передують курсові, і, в кінцевому підсумку, дає можливість повторити і поглибити вже отримані раніше знання.

Без сумніву розвиток інформаційних технологій і внедрення їх в освітній процес вимагає того, щоб навчально-методична робота вищих освітніх закладів постійно націлювалася на вдосконалення викладання освітніх дисциплін, оптимізацію і інтенсифікацію навчального процесу, покращення організації самостійної роботи і контролю знань студентів, підвищення педагогічного майстерства викладачів, оволодіння ними сучасними формами і технологіями в процесі навчання.

Климчук Юрій Васильович, к.ю.н., доцент, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, shipov_68@mail.ru

ЕЛЕКТРОННА КНИГА ЯК ЗАСІБ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СПЕЦІАЛІСТІВ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

Для реалізації освітніх програм із застосуванням дистанційного навчання фахівців транспортної сфери у вищій навчальній установі повинні бути створені умови для функціонування електронної інформаційно-освітнього середовища: електронні інформаційні та освітні ресурси, сукупність технічних засобів для використання інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Електронна книга (підручник) - це найбільш часто зустрічається ресурс для дистанційного навчання, оскільки містить необхідний теоретичний матеріал, а також контрольні, лабораторні, перевірочні роботи, тренажери, тести, завдання для творчої діяльності і т.п.

Мета створення електронної книги - скористатися тими перевагами інформаційних і комунікаційних технологій, які дозволяють з найбільшою ефективністю розкрити зміст навчального матеріалу і підвищити ступінь його засвоєності студентами.

Електронна книга (підручник) являє собою гіпертекстову систему організації навчального матеріалу, тобто подання інформації у вигляді текстових елементів, між якими є зв'язку, за допомогою яких можна переходити від одного текстового елемента до іншого, завдяки чому забезпечується простота навігації та інтерактивність ресурсу (робота в режимі діалогу з

користувачем). Електронна книга не повинна просто повторювати аналогічне друковане видання, а повинна доповнювати його. Наприклад, на сторінках електронної книги є можливість використання різних відеоматеріалів, презентацій, графічних зображень, які допоможуть краще проілюструвати досліджувані процеси і явища, властивості досліджуваних об'єктів, це одне з головних достоїнств електронної книги в порівнянні з книгою друкованою. Іншою перевагою є можливість автоматизувати етап контролю рівня успішності учня, що вивчила конкретну тему книги, застосовуючи електронні тести, завдання з розгорнутою відповіддю, відповіддю у вигляді файлу. Ще одним достоїнством електронної книги є можливість використання на її сторінках гіперпосилань, які дозволяють швидко переміститися до вивчення обраного моменту (терміна, процесу або явища, описуваного в книзі), крім того, можна використовувати гіперпосилання на інші електронні освітні ресурси, довідники, віртуальні лабораторії, сайти і т. д. Таким чином, електронна книга забезпечує інформаційно-ілюстративне навчання і сприяє легшому засвоєнню великого за обсягом і досить складного матеріалу.

Електронна книга може бути представлена на CD, або розміщена в глобальній мережі Інтернет або внутрішньої мережі вищого навчального закладу.

Використання електронної книги (підручника) дозволяє звести до мінімуму витрати на тиражування аналогічних друкованих видань. Розміщення електронної книги в Інтернет ресурсах дає можливість студенту вивчати матеріал у будь-який зручний час і незалежно від місця його знаходження, що важливо для організації дистанційного навчання.

Електронна книга, що включає в себе не тільки текстову і графічну інформацію, але також звукові та відео фрагменти дозволяє індивідуалізувати навчання, а на відміну від друкованої книги володіє інтерактивними можливостями - може пред'являти необхідну інформацію за запитом навчають. Це наближає електронну книгу до навчання, що проводиться під керівництвом викладача. Самостійна робота студента з електронною книгою привчає його до самостійного пошуку вирішення проблем, стимулює пізнавальну активність учня.

Наведемо деякі особливості складання електронних книг (підручників):

1. Інформація по обраному курсу повинна бути добре структурована і представляти собою логічно закінчені фрагменти.

2. Текстова інформація може дублювати певну частину живих лекцій. Кожен фрагмент, поруч із текстом, може представляти інформацію в аудіо - чи відео ("живі лекції"). Обов'язковим елементом інтерфейсу для живих лекцій буде лінійка прокрутки, що дозволяє повторити лекцію з будь-якого місця. Відео або анімація повинні супроводжувати розділи, які важко зрозуміти у звичайному викладі. Відеокліпи дозволяють змінювати масштаб часу й демонструвати явища в прискореній, повільній або вибіркової зйомці. Наявність аудіоінформації, яка у багатьох випадках є основною і часом незамінною змістовною частиною навчального посібника.

3. На ілюстраціях, які мають складні моделі чи устрою, мусить бути миттєва підказка, з'являється чи зникаюча одночасно з рухом курсору по окремих елементах ілюстрації (карти, плану, схеми, креслення і т.д.).

4. Текстова частина має супроводжуватись численними перехресними посиланнями, що дозволяє скоротити час пошуку необхідної інформації, а також потужним пошуковим центром. Перспективним елементом може бути підключення спеціалізованих довідкових ресурсів у галузі транспорту.

Криворучко Оксана Николаевна, д.э.н., профессор, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРОВ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

На современном этапе развития высшего образования в системе подготовки специалистов все более доминирует компетентностный подход. Это связано с тем, что выпускник вуза в условиях жесткой конкуренции на рынке труда может быть профессионально успешным, если он будет обладать профессионализмом и компетентностью в широкой предметной области, сформированными ключевыми и базовыми профессиональными компетенциями, профессиональной мобильностью, умением адаптироваться к быстро изменяющимся условиям.

Внедрение информационных технологий, гибких автоматизированных производств, новых организационных форм труда существенно изменило требования к современному специалисту автомобильного транспорта (АТ). Сегодня востребованы работники широкого профессионального профиля. Динамически меняющийся рынок труда затрудняет прогнозирование профессиональной квалификации и требует большей универсализации профессиональных функций специалистов.

Под профессиональной компетенцией понимается совокупность знаний, умений, способов деятельности, задаваемых к определенному кругу предметов и процессов, необходимых специалисту, чтобы качественно действовать по отношению к ним. Компетентность - это сочетание качеств, состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно; способность человека выполнять определенные трудовые функции.

Основные компетенции менеджера организаций автомобильного транспорта формируются в следующих предметных областях: организация и осуществление планово-экономической деятельности предприятия; организация и управление логистическими системами; маркетинговая деятельность; менеджмент персонала; организация и регулирование технологических процессов (перевозок грузов и пассажиров, технического обслуживания автомобилей); управление финансами; планирование потребностей в различных видах ресурсов и согласование их использования;