

2. Амирова Е. А. Использование Интернет-ресурсов при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Вестник ВолГУ. - Серия 9. - Вып. 11. - 2013. - С. 160-163.

*Санникова А.В.
Белорусский государственный
медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: belrus@bsmu.by*

Русский язык как иностранный в вузах Республики Беларусь

Чтобы оценить перспективы преподавания русского языка иностранным учащимся (РКИ) в вузах Беларуси, надо прежде всего владеть основными тенденциями в современном мировом образовании. Современная статистика говорит, что в современном мире в процессе обучения участвует свыше одного миллиарда учащихся, и обеспечивает этот процесс около 50 миллионов работников педагогического и административного аппарата.

В вузах Беларуси обучается 20 тысяч иностранных студентов и работают тысячи преподавателей, среди них и преподаватели русского языка как иностранного.

В сфере образования очень значима тенденция времени – глобализация, которая ужесточает международную конкуренцию во всех сферах жизнедеятельности государств. Сегодня русский язык преподается в 1700 университетах 90 государств.

В 90-х годах XX столетия, после распада СССР, интерес к русскому языку снизился, что сказалось на притоке студенчества в страны бывшего СССР. К 2025 году, согласно статистике ЮНЕСКО, численность иностранных студентов возрастет до 5 млн (в том числе и в странах СНГ).

Лидирующие специальности: медицинские науки (26%), науки о жизни (15,4%), физические науки (15%).

Высокий уровень инженерного и естественно-научного образования в вузах Беларуси устраивает иностранцев, а обучение обходится гораздо дешевле.

В последние годы в Республику Беларусь приезжает много туркменских студентов с хорошим уровнем владения языком, достаточным для решения задач взаимодействия в процессе общения. Они обучаются на подготовительных отделениях в связи с недостаточным уровнем знаний по другим предметам, например математике, физике, биологии, химии и т.д. У них другие, более сложные учебные программы по РКИ, нежели у китайских и арабских студентов. Для них создаются особые учебные и учебно-методические пособия на материале языка специальности, в которых предусмотрены такие виды упражнений, которые требуют выхода в речь, моделируются ситуации, актуальные для студентов (коммуникативные ситуации, возникающие на лекциях, семинарах, в библиотеке, столовой, общежитии и т.п.).

Высшее образование Беларуси профессионально ориентировано, что сказывается на содержании обучения РКИ студентов инженерно-технического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Методика преподавания русского языка как иностранного зародилась в 20-е годы XX столетия и прошла несколько периодов: период «дидактизации» (научность, системность, сознательность, связь теории с практикой, наглядность, посильность обучения); период «психологизации», «лингвизации» (мотивация формирования знаний, навыков, умений и лингвистические принципы); и в процессе становления выдвинуты собственные категории, принципы обучения РКИ. Важнейшим из них стала идея коммуникативности.

Процесс преподавания РКИ в вузах РБ регулируется государственными образовательными стандартами, программой и делится на этапы: начальный – средний – основной – завершающий.

Наиболее ответственный – начальный этап (до 30-36 часов в неделю). Для достижения на среднем этапе первого уровня владения языком требуется 16 часов в неделю.

Основной предусматривает сокращение до 8-12 часов в неделю (1-2 курс).

Третий этап – это обучение профессиональному общению и совершенствованию общего владения РКИ (4-6 часов в неделю) (3 курс).

Это по программе обучения РКИ 90-х годов. Сегодня требования к обучению РКИ высокие, а условия?? (количество часов снижено, группы большие, а отсюда: как можно подготовить хороший уровень русского языка к восприятию профессиональных дисциплин).

Безусловно, качества образовательного процесса зависят от профессионализма преподавателя РКИ (по высказыванию одного из заведующих кафедр, преподавателей РКИ можно разделить на 2 типа: 1) приятный собеседник или 2) репетиторы по специальным предметам – это неквалифицированная подмена преподавателей специальных предметов). Задача преподавателя РКИ – прежде всего, профессиональный статус, определяющий его особую миссию в процессе гуманизации и гуманитаризации образования. В нефилологическом вузе преподаватель РКИ – представитель гуманитарной культуры, его миссия – это знакомство не только с культурой страны, но и культура речи. Используя оптимальные приемы формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции, преподаватель должен подготовить учащегося к основной цели – формированию коммуникативной готовности студентов-нефилологов к учебной (а в дальнейшем и профессиональной) работе.

Профессиональный статус преподавателя РКИ, который можно назвать ПРОФЕССИОГРАММОЙ, – это модель деятельности преподавателя и модель личности преподавателя, что определяет готовность к решению задач в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку.

Современная педагогика, как и зарубежная, представляет учебный процесс как партнерские взаимоотношения обучаемого и обучающего. Основное внимание обращается на выявление индивидуальных особенностей обучаемого, а это во многом зависит от профессионализма преподавателя РКИ.

Литература:

1. Абовян М.М. Внимание языковому многообразию в Европе. – М. Русский язык за рубежом, 2001.
2. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. – М. 1998.

*Семененко И.Е.
Харьковский национальный
автомобильно-дорожный университет
г.Харьков, Украина
e-mail:inga.semenenko@ukr.net*

Информационные технологии (ИТ) как способ индивидуализации профессионального обучения иностранных студентов

Смысл современного образования проявляется в формировании профессионально-компетентного специалиста, в максимальном раскрытии творческого потенциала каждой личности в современной социокультурной ситуации. Особую актуальность эти вопросы приобретают в процессе обучения иностранных студентов, поскольку одной из основных проблем современного украинского высшего образования является необходимость повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран с целью получения статуса конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Именно этим обусловлена актуальность статьи.

Целью статьи является обоснование применения информационных технологий в процессе профессионального обучения иностранных студентов.

Качество подготовки специалистов оценивается через показатели компетентности, самостоятельности, готовности к принятию решений в ситуациях альтернативного выбора, умение адаптироваться в быстро меняющихся политических, социальных и производственных условиях, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту.

Для иностранных студентов, попадающих в новую образовательную среду проблема адаптации является особенно актуальной.

Иностранные студенты, которые учатся в Украине, отличаются, как по уровню языковой подготовки, так и по условиям их договорных обязательств.