

2. Вологін Ю. Менеджмент в освіті як соціально-психологічне визначення особистості в управлінській діяльності. *Молодь і ринок*. 2011. №9 (80). С. 114 – 118.

3. Кондратьєва А. В. Нові підходи до управління закладом освіти в умовах нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 12 (2). С. 89-92.

4. Петренко Л. М. Децентралізація управління в теорії менеджменту. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № 3. С. 1-13.

УДК 378.2

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ТА ЖИТЛОВОЇ СФЕРИ: ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ

Гелеверя Є.М., к.е.н., доцент

Харківський національний університет будівництва та архітектури

Традиційно протягом багатьох років робота науково-педагогічного працівника у закладах вищої освіти зводилась до таких основних функцій:

- досліджувати предмети наукового пізнання;
- бути головним джерелом навчальної інформації та головним її розпорядником;
- передавати свої знання студентам, а також виховувати у них компетентності;
- перевіряти ступінь засвоєння студентом матеріалу [1].

Сьогодні життя науково-педагогічного працівника виходить далеко за рамки цих функцій – він повинен засвоювати маркетингові стратегії

ринків освітніх послуг, займатися профорієнтаційною роботою, сприяти розвитку іміджу закладу вищої освіти шляхом впровадження передових методів, форматів й технологій освітнього процесу [2].

Автор цієї доповіді в складі спеціальних робочих груп різних галузевих закладів вищої освіти протягом багатьох років успішно здійснював підготовку висококваліфікованих фахівців з економіки будівельної галузі та житлової сфери для майже усіх регіонів України, у якості консультанта та провідного експерта підвищення кваліфікації фахівців з економіки будівельної галузі та житлової сфери отримав унікальний досвід, стосовно соціально-поведінкових особливостей працівників житлово-комунального господарства й будівництва та принципів і методів їх імпиричного поведіння в екстремальних фінансово-економічних ситуаціях.

Отже, персоналізація навчання, сторителінг, грамотне з'єднання оффлайн і онлайн навчання - основні, але не єдині формати, які розвиваються вже зараз в освітній діяльності щодо підготовки фахівців з економіки будівельної галузі та житлової сфери і ще сильніше розвиватимуться й надалі. Вже давно не актуальна відмовка «немає можливості вивчити щось нове».

Сучасні варіанти навчання настільки зручні, що навчитися програмуванню, маркетингу, нейроменеджменту і іншим речам можна просто онлайн. Ви можете переглянути лекцію, хоч в спортзалі на біговій доріжці, хоч в пробці в машині. Доведено, що слухач краще засвоює інформацію, адаптовану під його потреби. А ось індивідуальний підхід якраз і хороший тим, що до кожного студента викладач звертається окремо. І також окремо кожен здобувач вищої освіти може в онлайн-форматі поставити питання спікеріві.

Іншим трендом в трансформації освітніх і наукових систем підготовки фахівців з економіки будівельної галузі та житлової сфери має

стати сторителінг, як метод навчання. Ми усі полюбляємо, коли про складне розповідають просто. Як це зробити? За допомогою конкретного прикладу, захоплюючої історії. У подальшому ще більше Європейська освіта буде трансформуватися в спрощення матеріалу через історії людей, приклади з фільмів або книг. Проте не усі історії є сторителінгом. Передусім, розказані історії повинні перетинатися з життєвим досвідом. При звичайному онлайн-навчанні сто чоловік би не так прагнули виконувати завдання і самостійно розбирати бізнес-планування. Але, коли вони бачать, що інші учасники вже виконали завдання і зробили звіт в закритій групі, це спрацьовує мотивацією. Ще одним форматом трансформації системи підготовки з економіки будівельної галузі та житлової сфери є навчання в неформальній обстановці. Здобувачам вищої освіти просто набридають парти, класи, нехай навіть супер модернізовані, і дошка. Тому зараз у Європейських країнах лекції проходять і в коворкінгу на кріслах-мішках, і за чашкою кави, і навіть в кафе за келихом вина. Мета - створити максимально комфортні умови освіти.

Поширеним також у Європейських освітніх і наукових системах є корпоративне онлайн-навчання. Такий формат навчання дозволяє співробітникам отримувати тільки необхідні знання, пропускаючи ту інформацію, яка вже відома і це дуже зручно для підприємств житлової сфери економіки, оскільки співробітників не треба відправляти вчитися в інше місто або звільняти від роботи на період підвищення кваліфікації.

Література.:

1. Бакиров В. С. Об академическом капитализме и пролетариях умственного труда. URL:

www.sq.com.ua/rus/news/obschestvo/23.02.2016/bakirov/

2. Ачкасов А. Е., Гелеверя Е. М. Направления совершенствования подготовки экономистов для предприятий жилищно-коммунального

хазяйства. *Коммунальное хозяйство городов : науч.-техн. сб.* Вып.65. Київ : Техніка, 2005. С. 411-415.

3. Бабаєв В. М. Управління міським господарством: теоретичні та прикладні аспекти. *Національна академія державного управління при Президентові України. Харківський регіональний ін-т.* Харків : Видавництво ХарРІ НАДУ, 2004. 204 с.

4. Білова В. Педагогічний менеджмент: поняття і теоретичні засади. *Рідна школа.* 2005. № 2. С. 26-28.

5. Безруков В. Й. Проектирование в управлении педагогическими системами. *Педагогика.* 2005. № 3. С. 28-34.

6. Белоконь А., Владимирский Б. Устойчивое развитие университетов: подходы к принятию управленческих решений. *Alma mater : Вестник высшей школы.* 2003. № 6. С. 3-8.

7. Гуревич П. С. Управление образовательными системами. *Психология и педагогика.* Москва, 2004. С. 325-340.

8. Дзвінчук Д. І. Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство : навчальний посібник. Київ : Нічлава, 2003. 240 с.

УДК 378

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

*Аверкова С.Г, студентка кафедри міжнародних економічних відносин,
регіональних студій та туризму;
Університет митної справи та фінансів (м.Дніпро; Україна)*

Питання якості вищої освіти в контексті входження України в світовий освітній простір, сьогодні як ніколи, актуальне. Україна протягом