2. Черевко І. С. Вплив екологічної освіти на формування особистості підлітка як суб'єкта навчання. *Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України.* 2013. Випуск 20. С. 718-727.

3. Чердымова Е. И. «Экологическое сознание» и «экологическая культура» в модели экологического образования. *Известия Самарского научного центра РАН*. 2010. Т. 12. № 3. С. 137–140.

УДК 373.66

ВИЩЕ КЕРІВНИЦТВО В ОСВІТНІХ УМОВАХ

Бочарова Н.А., к.е.н., доцент, Федотова І.В., к.е.н., доцент
Харківській національний автомобільно-дорожній університет

Сучасні умови виховання та освіти професійних фахівців із керування вимагають широкого застосування міжнародного досвіду, що, у свою чергу, потребує встановлення міжнародних контактів та тісної співпраці.

Сьогодні керівники будь-якої ланки повинні мати не лише досвід роботи, але й спеціальну освіту. Вони повинні мати навички спілкування із колективом та впливу на нього, тому що без мотиваційних заходів колективу складно досягти успішного виконання задач, що поставлені.

У цих умовах великого інтересу набуває розробка програм із освітнього лідерства. Наприклад, програма міжнародного рівня Educational Leadership (International) MBA.

Ця програма призначена для керівників вищих навчальних закладів на всіх етапах навчання, починаючи від дошкільних закладів і закінчуючи тими, хто працює на вищому рівні, а також для тих, хто виконує загальносистемну роль. Навчання може проводиться у зручній дистанційній формі. Учасники виконують керівні ролі виконавчого керівництва, що відповідають за багатокомпонентні або багатопрофільні освітні організації, або прагнуть до них.

Така програма надає можливість розвиватися, досліджуючи важливі національні та міжнародні дебати в рамках та навколо освітньої реформи, лідерства, викладання та навчання.

Програма пропонує наступні модулі:

- стратегічне лідерство та управління ресурсами;
- провідні люди для ефективного навчання;
- вище керівництво в освітніх умовах;
- провідна освіта у 21 столітті.

Кожен навчальний модуль складається з двох навчальних блоків (зазвичай повних днів у п’ятницю та суботу), які проводяться з інтервалом приблизно в місяць. Як правило, між сесіями є додаткові активні форми навчання в Інтернеті, а решта часу навчання включає самостійне навчання та підготовку до завдання.

Випускники цієї програми мають можливість працювати:

- виконавчими керівниками та довіреними особами академій та багато академічних трестів;
- директорами державних, незалежних та міжнародних шкіл;
- керівниками установ раннього дитинства;
- старшими консультантами з питань освіти, що працюють у національному та міжнародному контексті;
- керівниками місцевих органів влади;

- старшими керівниками, які прагнуть виконувати керівні ролі в освіті.

Освітнє лідерство (міжнародне) MBA забезпечує повний огляд сучасних проблем лідерства в освіті та дозволить застосовувати цю теорію та дослідження на практиці.

Навчання здійснює департамент навчання та лідерства (DLL), що спеціалізується на лідерстві з метою навчання, раннього навчання та початкової освіти. Широта охвату цієї роботи включає всесвітньо відомі наукові дослідження, видатні викладацькі роботи та підготовку викладачів, а також передові консультаційні та підприємницькі роботи.

Деякі приклади областей дослідження:

- навчальна програма та педагогіка;
- предмети та напрями навчання;
- оцінка, включаючи складні втручання;
- завучі та інші керівники;
- національна та міжнародна політика;
- шкільні системи та їх керівництво.

Нове бачення полягає в тому, щоб прокласти шлях у галузі вдосконалення наукових досліджень та викладання, інтегруючи підприємництво та інновації, щоб забезпечити трансформаційний, стійкий вплив для сучасного та майбутніх поколінь.

Основною метою є каталізація міжнародного провідного світового досвіду у всіх аспектах раннього року та початкової освіти, лідерства та освітньої політики на користь усіх: дітей, студентів, вчителів, педагогів й усього суспільства.

Основні напрямки підвищення кваліфікації керівників:

— ранні роки та початкова освіта;

— освітнє лідерство;

— грамотність;

— підготовка вчителів та підвищення кваліфікації;

— оцінка та експериментальні випробування;

— інспекція та підзвітність;

— наука про вдосконалення освіти;

— освітня політика [1].

Навчання проводиться за ефективною програмою викладання курсів денної та заочної форм навчання, включаючи докторантуру та інші докторські кваліфікації, магістерські курси та інші найбільш успішні форми підготовки вчителів та педагогів.

Застосовуються впливові національні та міжнародні дослідження та консультації. Відвідуються заходи, включаючи програми дослідницьких семінарів, конференції, короткі курси та спеціальні консультації.

Серед недоліків потрібно зазначити, що навчання відбувається за власний рахунок керівника (вона становить £ 9400 для навчання у Великобританії та £ 11650 для навчання за кордоном). При цьому вартість навчання вказана за рік. Плата за наступні роки може зростати або іншим чином відрізнятися.

Також істотним недоліком є плинність програми у проміжках часу від 2 до 5 років.

Завдяки цієї програмі будь-який керівник має змогу отримати фахові знання із керування, підвищити власну кваліфікацію, набути нових знань із міжнародного досвіду.

Література:

1. Educational Leadership (International) MBA. URL: https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/taught-degrees/educational-leadership-international-mba (дата звернення: 03.11.2020).

2. Вологін Ю. Менеджмент в освіті як соціально-психологічне визначення особистості в управлінській діяльності. *Молодь і ринок.* 2011. №9 (80). С. 114 – 118.

3. Кондратьєва А. В. Нові підходи до управління закладом освіти в умовах нової української школи. *Інноваційна педагогіка.* 2019. Вип. 12 (2). С. 89-92.

4. Петренко Л. М. Децентралізація управління в теорії менеджменту. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № 3. С. 1-13.

УДК 378.2

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ТА ЖИТЛОВОЇ СФЕРИ: ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ

Гелеверя Є.М., к.е.н., доцент

Харківський національний університет будівництва та архітектури

Традиційно протягом багатьох років робота науково-педагогічного працівника у закладах вищої освіти зводилась до таких основних функцій:

- досліджувати предмети наукового пізнання;
- бути головним джерелом навчальної інформації та головним її розпорядником;
- передавати свої знання студентам, а також виховувати у них компетентності;
- перевіряти ступінь засвоєння студентом матеріалу [1].

Сьогодні життя науково-педагогічного працівника виходить далеко за рамки цих функцій – він повинен засвоювати маркетингові стратегії