

3. Сахневич І. Використання графічних органайзерів як медіаінформаційних засобів на практичних заняттях з англійської мови в закладах вищої технічної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 27, том 4, 2020. С. 205-211.

4. Смелікова В. Б. Використання візуальних органайзерів на заняттях із морської англійської мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020 р., № 68, Т. 2. С. 181-186.

5. Соловійова Н.Д., Ігнатюк Н.А. Розвиток універсальних умінь у процесі читання іншомовних текстів. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2015. Вип. 44. С. 260–269.

Собченко Т. М.

Модель дослідження англійських лексичних засобів номінації та дескрипції ювелірних прикрас

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди,
Харків*

Робота пропонує модель дослідження лексико-семантичного поля «Ювелірні прикраси» в сучасній англійській мові. Дослідження здійснюється на матеріалі англійських словників, публіцистичних текстів (газет, журналів), як друкованих, так і тих, що містяться у глобальній мережі Інтернет, тобто електронних.

Загальнотеоретичну базу дослідження склали праці таких учених, як О. Цобенко, Л. Строченко та інші

О. Цобенко досліджувала лексико-семантичне поле «ювелірні прикраси» в англомовних енциклопедіях та навела тематичну класифікацію досліджуваного матеріалу у свої наукових працях [2].

Наукові розвідки Л. Строченко присвячені лексико-семантичного поля «коштовне каміння» в англійській мові та англомовному художньому мовленні [1].

Англійську терміносистему ювелірної справи вивчала у своєму дослідженні К.Кравченко.

Слід зазначити, що ювелірне ремесло має глибоке коріння та давню історію свого розвитку. Тому цілком виправданим є той факт, що людство за такий тривалий час винайшло прикраси для багатьох частин тіла, зокрема, для голови, шиї, тулуба, рук, ніг, статевих органів. Також назви ювелірних прикрас залежать від культури певного історичного періоду. Наразі номінації ювелірних прикрас складають близько 300 номінативних одиниць.

Найчисельнішою є група ювелірних прикрас для рук. Зазначимо, що вони поділяються на прикраси для зап'ястя, тобто верхньої частини руки та для пальців або кисті. До них відносять такі, як от: браслети та запонки, а також їхні різновиди (для верхньої частини), різновиди каблучок (для кисті).

Також поширеними є номінативні одиниці такі як прикраси для голови, а саме: для вух, волосся, носа, губ, зубів. Це сережки, булавки та їхні різновиди.

Прикраси для шиї – ланцюжки, намиста та їхні різновиди.

Менш поширеними є прикраси для статевих органів, тулуба та ніг.

Література:

1. Строченко Л.В. Лексико-семантичне поле «коштовне каміння» в англійській мові та мовленні (лінгвокогнітивне дослідження на матеріалі словників і текстів): дис. ...канд.філол.наук: 10.02.04. Одеса. 2008. 200 с.

2. Цобенко О.В. Англомовне лексико-семантичне поле «ювелірні прикраси»): дис. ...канд.філол.наук: 10.02.04. Одеса. 2012. 224 с.

3. Кравченко К.О. Англійська терміносистема ювелірної справи: структура, концептуальне наповнення. Острог. 2020. Режим доступу: <https://theses.oa.edu.ua/DATA/245/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2>

Созикіна Г. С., Борзенко О. Б.

**Стимулювання студентів до інформальної освіти під час вивчення
іноземної мови**

Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків

У сучасних умовах інформальна освіта визначається як «індивідуальна пізнавальна діяльність особистості, яка здійснюється щодня, може мати як нецілеспрямований характер, так і являти собою цілеспрямовану пізнавальну самостійну діяльність у повсякденному житті», що включає усвідомлену постановку цілей, вибір дій, джерел та оцінку результатів [1, с. 21].

Необхідність застосування інформальної освіти при оволодінні іноземними мовами обумовлена специфікою самого навчального предмета: адже щоб успішно та результативно опанувати іноземну мову, потрібно систематично «включати» її у повсякденну комунікативну, пізнавальну та трудову діяльність. Потреба у самостійному вивченні іноземної мови закладається та розвивається у студентів переважно під час навчання у закладі вищої освіти, у процесі розмов з активними студентами, зацікавленими викладачами та людьми, які просто за власним бажанням щодня вивчають іноземну мову, дізнаються про нові тенденції в мові, використовують її як засіб навчання, намагаються відкрити для себе нові можливості та перспективи для вивчення мови.

Одним із засобів формуючого впливу на особистість та діяльність студентів є стимулювання їх особистісних сил та навчання їх способам самостійного пізнання в процесі вивчення іноземної мови. Так, педагогічне стимулювання студентів до інформальної освіти можна розглядати як