

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ  
ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

*Закусилова Т. О., к. пед. н., Резнік О. І., к. мед. н., доцент,  
Запорізький державний медичний університет*

У «Концепції розвитку вищої медичної освіти» зазначено, що розвиток та реформування національної системи охорони здоров'я потребує підготовки нового покоління висококваліфікованих медичних працівників, впровадження інноваційної діяльності в ринкових умовах [2].

Професійна підготовка майбутніх медичних працівників повинна орієнтуватися на формування у них професіоналізму та конкурентоспроможності, готовності до ефективного виконання професійних функцій та соціальної ролі, відповідального підходу до професійної діяльності.

Основні проблеми медичної освіти в Україні сьогодні – це значна невідповідність стандартам Європейського Союзу, зниження якості підготовки медичних кадрів, невідповідність умов навчання вимогам часу, застосування застарілих педагогічних технологій, низький рівень інформатизації навчального процесу тощо.

Сучасні дослідники вживають поняття «новація» в контексті трансформацій, які відбуваються в усіх сферах буття й визначаються як реальний спосіб заперечення консервативних або віджилих елементів соціокультурного досвіду людства, оновлення або якісні зміни застарілих тенденцій, структур, положень і продуктів людської соціокультурної діяльності, які вичерпали резерви позитивного розвитку.

Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану [1].

Під час використання інтерактивних методів у навчальному процесі майбутніх медичних працівників має будуватися на засадах творчої взаємодії та педагогічної співпраці викладача і студентів, де всі учасники навчального процесу стають суб'єктами професійної підготовки.

Організація інтерактивного навчання передбачає використання дидактичних і рольових ігор, моделювання професійних завдань, створення, пошуку шляхів вирішення й аналізу проблемних ситуацій, написання клінічних сценаріїв, використання клінічних випадків тощо. Головним принципом такої інтеракції є постійна взаємодія студентів між собою, їхня співпраця, спілкування, викладач у такій ситуації лише організовував і координував інтерактивну взаємодію (це робиться непомітно і невимушено, оскільки основна увага звертається на творчу самореалізацію майбутніх медиків).

Під час інтерактивної педагогічної взаємодії головний акцент спрямовується на те, щоб: майбутні лікарі вміли знаходити необхідну й корисну інформацію; виявляли активність у пошуку шляхів вирішення порушеної проблеми й поставленого завдання; намагалися запропонувати власні шляхи вирішення проблеми, доводячи їхню доцільність.

Ефективність педагогічної взаємодії залежить від правильного визначення цілей спільної діяльності, відповідності педагогічної тактики конкретного завдання даної взаємодії, активності самих студентів-медиків. Особливістю педагогічної взаємодії в освітньому процесі медичних працівників у закладі вищої медичної освіти є необхідність вирішення завдань особистісного розвитку і виховання студентів в умовах

реформування медичної галузі в Україні та модернізації системи вищої освіти у контексті євроінтеграції.

Упровадження в освітній процес медичних ЗВО інноваційних педагогічних технологій сприяє підвищенню ефективності професійної підготовки майбутніх медичному, посилює усвідомлення студентами необхідності професійного самовдосконалення впродовж життя, допомагає формувати засади професіоналізму ще у процесі навчання в закладі вищої медичної освіти.

Метод «мозкового штурму» – дієвий метод колективної пошукової діяльності діяльність майбутніх медичних сестер, який спонукає до активного клінічного мислення, розширює кругозір для пошуку найоптимальніших варіантів вирішення проблеми. Під час «мозкового штурму» формуються завдання атаки в загальних умовах; кожний учасник повинен чітко і стисло озвучити своє бачення способів вирішення проблеми; спілкування в колективі на засадах демократії та рівноправного діалогу; забороняється критика. Під час таких занять роль особистості викладача полягає в забезпеченні колективної участі при обговоренні ідей, допомозі у формулюваннях висновків, підтримці студентів.

Застосування методу проектів підсилює в майбутніх медичних працівників соціальну значущість їхньої професії, підкреслює відчуття практичного значення медичної освіти, сприяло формуванню у студентів-медиків умінь і навичок застосування та вдосконалення професійних знань, а також їхньому творчому самовираженню і професійній самореалізації як представників найгуманнішої професії.

Отже, оптимальний вибір методів навчання – традиційних і нестандартних (проблемні, інтерактивні лекції, бесіда, дискусії, прогнозування й аналіз педагогічних ситуацій, круглі столи, майстер-класи, конференції, рольові та ділові ігри, відео-метод, презентації, захист студентських проектів, мультимедіа тощо) – сприяє підвищенню

оптимізації процесу навчання. Завдання викладача: в умовах педагогічної взаємодії допомогти майбутньому медикові у становленні його як суб'єкта навчально-професійної діяльності, сформувати в майбутнього медичного працівника, зокрема лікаря, готовність до безперервного професійного самовдосконалення.

*Література:*

1. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12–28.
2. Концепція розвитку вищої медичної освіти: наказ Міністерства охорони здоров'я України та Академії медичних наук України від 12.09.2008 р. №522/51. URL:<http://mozdocs.kiev.ua/view.php?id=12141>.

**UDC 378.18**

**TO THE ISSUE OF STUDENT SOFT SKILLS DEVELOPMENT**

*Skrypnyk N.S, PhD  
Kharkiv National Automobile and Highway University*

To succeed in modern competitive world, a student is required to master many skills and abilities which is not a one-day job. A student needs to carve out these skills by practising every day and this takes a long time. These skills will be helpful not just in studying at a university, but also in building his or her future professional career.

What are these skills? They are often called as *soft skills* in the contrast with so called *hard skills*, which are more usual for us skills we can gain through