

Навчальний процес, заснований на міждисциплінарному підході, дає змогу сформувати нове покоління фахівців, здатних не тільки виконувати свої функціональні обов'язки на якісно новому рівні, а й мислити ширше та багатомірніше [2].

Таким чином, в дослідженні доведено, що результати навчання здобувачів вищої освіти є вирішальним критерієм для оцінювання якості освітньої програми, а також наголошено на необхідності поступового відходження від державних стандартів спеціальностей, в межах академічної автономії закладів вищої освіти.

#### *Література:*

1. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09> (дата звернення 14.11.2020)
2. Khalina V., Butskiy V., Ustilovska A. (2020). Interdisciplinary approach: modernization of curricula. *Innovative and information technologies in educational processes*. Monograph. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, University of Technology, Katowice, Pp. 228-233 (дата звернення 15.11.2020).

**УДК 378**

## **АКТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЯК СПОСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ**

*Смачило В.В., к.е.н., доцент  
Харківський національний університет будівництва та архітектури*

Ефективність підготовки здобувачів у закладах вищої освіти можна розглядати з точки зору успішного працевлаштування на ринку праці. Відповідно, здобувачі мають набувати таких компетентностей, знань, вмінь, навиків, які б в цілому задовольняли потреби зовнішніх

стейкхолдерів – роботодавців. Сучасні вимоги Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України спонукають ЗВО враховувати побажання роботодавців під час формування та перегляду освітніх програм з метою їх актуалізації. Тому відповідальні представники закладів вищої освіти стикнулися з проблемою виявлення актуальних запитів від роботодавців. Можна запропонувати певний порядок та набір дій, який дозволить врахувати думку роботодавців та організувати диверсифіковані форми співпраці з ними з різним рівнем формалізації (табл.1).

Таблиця 1 – Заходи щодо врахування запитів роботодавців

Напрямок дослідження	Результати дослідження
Дослідження на основі офіційних даних статистики	Популярність спеціальності, рівень зайнятості за спеціальністю, рівень оплати праці, тенденції ринку праці
Дослідження ринку праці з використанням job-сайтів	Вимоги до здобувача в розрізі hard та soft skills, зацікавленість у фахівцях певних спеціальностей
Анкетування роботодавців за заздалегідь розробленою анкетою	Вимоги до здобувача в розрізі hard та soft skills, зацікавленість у фахівцях певних спеціальностей, зацікавленість у співпраці, наявність працевлаштованих випускників
Інтерв'ю з роботодавцями, фокус-групи, конференції, круглі столи	Вимоги до здобувача в розрізі hard та soft skills, зацікавленість у фахівцях певних спеціальностей, зацікавленість у співпраці, наявність працевлаштованих випускників, тренди у розвитку спеціальності
Оприлюднення проекту освітньої програми, рецензії на освітню програму, робочі програми дисциплін	Рекомендації щодо покращення освітньої програми, вимоги до здобувача в розрізі hard та soft skills,

Вказані заходи мають різний ступінь деталізації інформації, необхідної для актуалізації освітньої програми, тісноту співпраці, та не є вичерпним переліком можливостей, але їх використання доцільніше в комплексі від більш широких до вузьких, які деталізуватимуть загально виявлені тенденції в конкретних рекомендаціях.