

УДК: 378.1

Птиця Н.В., Птиця Г.Г.,

м. Харків, Україна

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ТА НАПОВНЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ

Перехід частини ЗВО України на здійснення навчального процесу у онлайн форматі викликало необхідність у забезпеченні дистанційних курсів та курсів-ресурсів з численного переліку дисциплін. При створенні дистанційних курсів особлива увага повинна приділятися процесу формування та факторам, які впливають на їх якість та ефективність. Детально повинні розглядатися технологічні та педагогічні аспекти створення і реалізації курсів, а також вивчатися сучасні тенденції та розробки у цьому напрямку.

Дистанційне навчання може визначатися як процес освоєння знань чи навичок, який відбувається без фізичної присутності викладача та здобувача в аудиторії. Тенденції збільшення популярності такої форми навчання посприяли величезні зміни в сфері інформаційних технологій, які відкривають широкі можливості для розвитку та вдосконалення. Створюючи дистанційні курси викладачі мають широкий спектр методів для його наповнення. Створення ефективних дистанційних курсів передбачає використання спеціальних платформ для дистанційного навчання, таких як Moodle, Blackboard, Canvas та інші. Ці платформи надають інструменти

для створення, редагування та розгортання курсів, а також для взаємодії між учасниками навчального процесу.

Важливим елементом формування дистанційного курсу є розробка його змісту та наповнення. Розробник повинен визначити чіткі цілі та завдання курсу, структурувати матеріал таким чином, щоб здобувачам було легко орієнтуватися, включити актуальні теми та завдання для практичного застосування отриманих знань. Інтерфейс курсу має бути максимально зрозумілим для користувачів, розташовувати інформацію необхідно у логічному порядку. Загальні вимоги до методичних матеріалів, які повинні бути на дистанційному курсі включають наступні позиції [1]: робоча програма та силабус дисципліни (силабус КП, якщо це передбачено РП), критерії оцінювання знань, конспект лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних робіт, КП (за наявності) та до самостійної роботи, рекомендовані джерела інформації.

Інформація на дистанційному курсі може подаватися або за основними темами, або за тижнями навчання. Наповненість кожної теми повинна включати такі елементи як презентація до лекції та практичної (лабораторної) роботи, відеоматеріали до лекції чи практичної (лабораторної) роботи, інтерактивні електронні матеріали, а також форми комунікації зі здобувачами – форуми, чати [1]. Одним із найпоширеніших методів дистанційного навчання є використання відеолекцій та віртуальних класів. Ці методи дозволяють викладачам передавати матеріал у режимі реального часу або записувати

відеоматеріал для самостійного перегляду. Віртуальні класи надають можливість взаємодії студентів та викладача через онлайн заняття, чат, форум чи інші засоби комунікації.

Інтерактивні курси використовують різноманітні методи навчання, такі як тестування, завдання, ігри та вправи з метою забезпечення активної участі здобувачів у навчальному процесі. Система оцінювання в дистанційному навчанні також має свої особливості. Важливо розробити чесні та об'єктивні методи оцінювання, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу студентами. Здійснення звітування може включати тестування, курсові роботи, проекти, розрахунково-графічні роботи, лабораторні роботи чи інші форми завдань. Ключовою особливістю дистанційного навчання є важливість підтримки здобувачів. Викладач повинен створити ефективні механізми комунікації, щоб надавати відповіді на запитання, вирішувати проблемні моменти та вчасно надавати допомогу. Віртуальні курси відкривають нові можливості для дистанційного навчання, створюючи іммерсивне навчальне середовище. Здобувачі можуть взаємодіяти з віртуальними об'єктами та ситуаціями, що робить процес навчання більш захоплюючим і ефективним.

Оскільки дистанційне навчання визнається не тільки як необхідна альтернатива традиційному навчанню, але і як стратегічний напрямок розвитку освіти в цифрові часи, то важливо приділяти належну увагу якості формування дистанційних курсів, використовуючи сучасні технології та

педагогічні підходи. Лише так можна забезпечити ефективне і якісне навчання, відповідно до високих стандартів освіти.

Література:

1. Внутрішня сертифікація електронних навчальних курсів у харківському національному автомобільно-дорожньому університеті СТВНЗ 99.0-01:2022: Стандарт закладу вищої освіти від 29.11.2022 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_99.0-01_2022.pdf