

4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учебн. пособие. – М.: Академия. – 2005. – 150 с.

© Х. Мамедов Х., Ш. Союнов Ш., К. Баллыев, Е.Ю. Шачнева, 2018

Маринич А.М.

Запорізький державний

медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

e-mail: anm19792@gmail.com

Імітаційно-моделююча гра як один з ефективних методів навчання іноземних студентів на довузівському етапі

Щороку до України приїжджають громадяни із зарубіжних країн з метою здобуття вищої освіти. Вони потрапляють у нове мовне середовище, де зустрічаються з новими соціально-побутовими реаліями. Їм потрібно оволодіти нерідною мовою як засобом спілкування з представниками іншої культури.

У процесі довузівської підготовки іноземних студентів актуальною проблемою залишається підняття рівня практичного володіння нерідною мовою: сприйняття і розуміння усного і писемного мовлення, вміння виражати свої думки тощо. На практичні заняття доцільно підбирати комунікативний матеріал, що використовується у соціально-побутових сферах комунікації. Ігри – це ефективний метод засвоєння і закріплення мовного матеріалу та розвитку навичок мовленнєвої діяльності.

Питаннями ігрового навчання займалася велика кількість методистів та психологів (Є.М. Поляков, Ю.М. Кулюткін, І.Р. Петерсон, С.Я. Марченко, А.А. Деркач, І.Молоцька та ін.). Усі вони визнають гру стійким стимулом до оволодіння мовою, адже вона має розвиваюче значення, яке закладене у самій її природі, оскільки гра – завжди емоції, активність, увага, уява та робота мислення.

Під час вивчення іноземної мови гра виступає не лише формою організації навчально-мовленнєвої діяльності, але й емоційним стимулом, який дозволяє різко підвищити запам'ятовування мовних засобів. Ігрові прийоми активізують студентів на заняттях.

Імітаційно-моделююча гра має важливе значення в закріпленні мовного матеріалу та розвитку навичок мовленнєвої діяльності у студентів-іноземців. Специфіка її полягає в моделюванні в навчальному процесі різного роду ситуацій і умов реального життя.

В основі цієї гри – організація спілкування між студентами на основі розподілу ролей, створення ігрового сюжету. Студентів необхідно зацікавити, залучивши їхні емоції та уяву. Безумовно, емоційний настрій викладача багато у чому визначають успіх справи.

Завдання викладача полягає в тому, щоб правильно розподілити ролі, враховуючи темперамент учасників гри, ставлення студентів один до одного. Підбір матеріалу, який би стимулював інтерес до участі в грі та добровільна згода на виконання ролі дадуть можливість студенту виразити себе. Завдання треба давати заздалегідь, щоб вони могли підготуватись та підібрати необхідний матеріал.

Гра допомагає викладачу створити доброзичливу атмосферу на занятті, активізувати студентів, стимулює роботу уваги, пам'яті, мислення. Імітаційно-моделюючі ігри сприяють розвитку діалогічного та монологічного мовлення, вчать міркувати, висловлювати свою думку, переконувати та відстоювати свою точку зору. Ігри сприяють розвитку іншомовного мовлення студентів, формуванню та удосконаленню їх іншомовних навичок та вмінь у ситуаціях близьких до реальних.

Таким чином, імітаційно-моделююча гра допомагає студентам користуватися мовою, яку вони вивчають, та формувати культуру спілкування. Вона також покращує клімат у групі, формує здатність приймати самостійні рішення, оцінювати свої дії, та позитивно впливає на формування серйозного ставлення до навчання у студентів.