

### References:

1. Шленьова М. Г. The interactive technologies of study Ukrainian as a foreign language: structural analysis / М. Г. Шленьова // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів : матеріали 12-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 12-13 жовтня 2017 р. – Харків : ХНАДУ, 2017. – С. 404-408.
2. Шленёва М. Г. Place of the grammar tasks in system of study Ukrainian as foreign language / М. Г. Шленёва // Інновації та традиції у мовній підготовці студентів : матеріали міжнар. наук.-практ. семінару, 14 грудня 2017 р. – Харків : ХНУБА, 2017. – С. 333-335.
3. Shleneva M. G. Methods to increase students' interest in Ukrainian as foreign language // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVI міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2018, 16-18 травня 2018р.: у 4 ч. Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С. 335.
4. Shleneva M.G. Ukrainian as a foreign language: practical types of class work // Проблеми і перспективи підготовки іноземних студентів: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 11-12 жовтня 2018 р. – Х. : ХНАДУ. – С. 102-105.

***Юхно Н. В.***

***Харківський національний медичний університет***

***м. Харків, Україна***

***e-mail: [yukhno.natalya@i.ua](mailto:yukhno.natalya@i.ua)***

### **Використання мобільного середовища як засобу інтерактивного навчання студентів медиків**

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. [3; 2] одним з головних напрямків розвитку освіти є впровадження сучасних ІКТ, які забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу і доступність освіти. Для здійснення цього, стосовно вищих медичних закладів, необхідно побудувати відповідне інформаційно-комунікаційне освітньо-наукове середовище, у якому учасники навчального процесу постійно знаходяться протягом усього періоду навчання (як в аудиторії, так і за її межами), що забезпечує вільний доступ до електронних освітніх ресурсів, а також сприяє підвищенню рівня інформаційно-комунікаційної підготовки і

формуванню професійних компетентностей майбутніх медиків. Одним з складових інформаційно-комунікаційного освітньо-наукового середовища є мобільне навчальне середовище.

Мобільне навчальне середовище вищих медичних закладів – це навчальне середовище, яке спрямоване на задоволення навчальних потреб студентів медиків у навчанні в будь-який час і у будь-якому місці за допомогою сучасних мобільних гаджетів. Застосовуючи мобільне середовище студенти можуть опанувати новітню технологію як симуляційне мобільне навчання.

Симуляційне мобільне навчання –це сучасна технологія навчального процесу, яка дозволяє використовувати віртуальні засоби, медичне обладнання, повторювати клінічні практики та навички в безпечному мобільному середовищі, використовуючи спеціальні програми ( Syllabus, Yula, Verocomm та багато інших).

Спираючись на огляд якісних досліджень з цієї теми, було доведено ефективність такого засобу інтерактивного навчання студентів-медиків при умові дотримання найкращих практичних рекомендацій.

Симуляційне мобільне навчання широко використовується в світовій сучасній медичній освіті та є дійсно стратегією завоювання знань та здатності прояву критичного мислення , задоволення та довіри студента-медика.

Важливі компоненти симуляційного мобільного навчання включають в себе:

- необхідність відповідності моделювання клінічної реальності з відповідним навчальним планом (фізичне середовище; манекени у відповідних клінічних умовах з орієнтацією на обладнання);
- надання академічної підтримки брифінгу моделювання й розібрання вправ( підтримка академічного персоналу протягом всього процесу моделювання: брифінг, симуляція, дебрифінг);

- розробка сценарію (контексту) для окремої особи, та для роботи в команді( сценарії, які засновані на навчальних програмах та планах, що включають рекомендації з передової практики).

Зворотній зв'язок досягається різними засобами, включаючи студентського спостерігача або самого інструктора(викладача) Контроль за результатами навичок здійснюється викладачем, а також дозволяє студентам самостійно оцінювати результати та стежити за своїм прогресом для набуття досвіду. Існує можливість контрольного перегляду відеозапису та повторення навички для досягнення найкращого результату.

Все вищезазначене доводить, що симуляційне мобільне навчання є ефективним інтерактивним засобом навчання, особливо в процесі придбання нових знань і навичок. Проте, на сьогодні роль симуляційного мобільного навчання сприймається як відповідний додаток до традиційного навчання. Тому необхідно проводити додаткові дослідження щодо ефективності використання симуляційного мобільного навчання в медичній освіті, а також досліджувати унікальні особливості мобільних пристроїв для підвищення результатів навчання в мобільному середовищі вищих медичних закладів освіти.

### **Література:**

1. Ісаєва О. С. Інноваційний підхід щодо культурно-освітнього середовища майстерності. Полтава, 2014. Вип. 13. С. 157-162.
2. Коновалова В. В. Особливості впровадження мобільного навчання в навчально-виховний процес вищої школи. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 20-24 лютого 2018). Полтава, 2018. С. 148-152.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – [2011]. – 37 с. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>.