

«Сковородинівка», «Культура Слобожанщини», «Звичаї, традиції та побут Слобожанщини», «Храми Харкова», «Музеї Слобожанщини» тощо.

Навчальні тексти забезпечені відповідним методичним апаратом, що дозволяє використовувати їх для розвитку мовленнєвої діяльності іноземних студентів на заняттях з української мови як іноземної. Вони містять цікаву пізнавальну інформацію соціокультурного змісту, що стимулює як мовленнєву, так й інтелектуальну активність студентів в процесі вивчення української мови, сприяє процесу соціокультурної адаптації. Студенти збагачують словниковий запас й одночасно отримують змістовну інформацію про історію, культуру, побут слобожан на прикладі міста, в якому вони живуть і навчаються.

Робота з навчальними текстами країнознавчої тематики припускає розширення країнознавчого аспекту в цілому й припускає не тільки аудиторні заняття, а й екскурсії по визначних місцях, що описані в текстах.

Як свідчить практика, дана організація роботи сприяє позитивному сприйняттю навчального матеріалу, формує взаєморозуміння між викладачем і студентами, значно полегшує процеси соціокультурної адаптації іноземних студентів і стимулює вивчення української мови як феномену культури.

Література:

1. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 2005. – 1308 с.
2. Патохина С.В. Формирование социокультурной компетенции / С.В. Патохина. – Сургут: Ун-т, 2007. – 314 с.

### **Совершенствование языковой подготовки иностранных студентов в условиях образовательной среды**

*Черновалюк И.В.*

*Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова*

*г. Одесса, Украина*

*e-mail: [i.chernovaluk1@gmail.com](mailto:i.chernovaluk1@gmail.com)*

Языковая подготовка иностранных учащихся обеспечивается педагогическим коллективом кафедры языковой и общегуманитарной подготовки иностранцев ОНУ имени И.И.Мечникова. Концепция языковой подготовки иностранных граждан направлена на совершенствование самой

системы обучения и оптимизацию процесса подготовки образованных и компетентных специалистов. Приоритетными направлениями в развитии теории и практики иноязычного образования являются ориентация на международные требования и стандарты, профессиональная направленность, развитие самостоятельности, навыков самообразования, использование активных методов при формировании иноязычной коммуникативной компетентности, использование информационных технологий и технических средств обучения. Современные тенденции в развитии иноязычного образования коррелируют с тенденциями профессионального образования и обучения.

Обучение в высшем учебном заведении по образовательно-квалификационным программам подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран предполагает успешное освоение программного цикла специальных и гуманитарных дисциплин. Определяющим фактором успешности иностранных учащихся в сфере научной и учебной коммуникации является овладение рядом важнейших компетенций, в том числе лингвистической, лингвострановедческой и социокультурной компетенциями. «В свете последних общеевропейских тенденций в области требований к качеству подготовки выпускников цель образования сегодня рассматривается не просто как передача и накопление знаний, а как формирование ключевых компетенций, которые подготовили бы человека к реальной профессиональной деятельности в интерактивном обществе» [3, с.29]. Основные положения и принципы системы обучения иностранных учащихся развиваются на основе методологической базы современной модели обучения и основополагающих принципов иноязычного образования: коммуникативно-прагматический подход в теории и практике обучения, развитие информационно-коммуникационных технологий, внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс, компетентностный подход в обучении, индивидуализация и персонализация в образовании.

Проблема совершенствования процесса обучения, языковой и профессиональной подготовки иностранных учащихся находится в центре внимания педагогической науки и методики. Педагогика стремится к созданию системы, обеспечивающей высокий уровень образованности человека, качественный результат воспитания и обучения личности. В связи с этим актуальной задачей для университета является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, обеспечивающего высокое качество образовательных услуг и позволяющего эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям. Эта задача является комплексной и многоплановой. Проблема повышения качества преподавания дисциплин и обучения иностранных граждан в образовательной системе высшей школы становится особенно актуальной.

В культурно-образовательной среде вуза происходит формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся, способности к эффективной коммуникации и интерактивному взаимодействию. Основой организации культурно-образовательного пространства современного вуза является реализация принципов поликультурного образования и внедрение лучшего опыта и практик социально-педагогической поддержки иностранных студентов. Особенность поликультурного образования заключается в его направленности на сохранение студентами-иностранцами собственной культурной идентичности в процессе приобщения и принятия новых социокультурных, образовательных и воспитательных требований. Организационно-методическая система языковой подготовки иностранных учащихся направлена на формирование и развитие их способности к иноязычной коммуникации. Наиболее важными компонентами социально-культурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в Украине являются их профессиональное становление, формирование положительного отношения к будущей профессии, и к стране проживания и получения образования.

В формировании личности культурно-образовательная среда вуза играет большую роль и рассматривается как ведущий фактор ее развития. Культурно-образовательная среда высшего учебного заведения в современных исследованиях понимается как сложное структурное образование: специально организованные психолого-педагогические условия, образовательный процесс, комплекс внеаудиторных и культурных мероприятий, совокупность материальных и духовных условий, направленных на становление гуманной личности и развитие ее творческого начала [1, с.8]. Образовательная среда рассматривается как специально созданная и определенным образом структурированная часть образовательного пространства, создающая совокупность условий для полноценной профессиональной подготовки специалиста и выступающая как посредник в освоении передового социокультурного и педагогического опыта [1;4]. По образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [5, с.14]. Гуманизация в сфере образования направлена на формирование личности, развитие способностей человека и его самореализацию, основанных на уважении к человеку и вере в него, на характере взаимодействия с людьми и окружающей средой [2, с.91]. Общение и взаимодействие с обучающимся оказывает наиболее сильное влияние на становление и развитие личности будущего специалиста.

Необходимые условия для осуществления продуктивной языковой и коммуникативной практики в рамках языковых и предметных курсов создаются посредством методического сопровождения учебной деятельности иностранных учащихся. Активная речевая деятельность учащихся и выполнение заданий преимущественно коммуникативного характера на основе разработанного научно-методического сопровождения способствуют повышению качества профессиональной подготовки иностранных учащихся.

С целью эффективного решения задач адаптации иностранных учащихся и реализации лингводидактических задач подготовлено учебно-методическое пособие «Мы учимся в ОНУ». Пособие представляет собой тексты для чтения и аудирования для иностранных бакалавров, магистрантов, аспирантов, стажеров и предназначено для их интенсивной лингвистической подготовки. Данное пособие знакомит иностранных учащихся с образовательным пространством на материале текстов о системе образования и ОНУ имени И.И.Мечникова. Цель пособия – активизация навыков устной и письменной речи, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся. Основными задачами данного пособия являются расширение активного лексического запаса иностранных учащихся, закрепление новой лексики и синтаксических моделей, а также на развитие социокультурной и страноведческой компетенции учащихся. Поставленные цели и задачи достигаются посредством работы с текстами определенной тематики.

Коммуникативная направленность данного пособия проявляется в организации материала – текстов и заданий к ним. Задания направлены на овладение определенным языковым и речевым материалом и его активное использование в речи. Овладение новыми приемами работы с текстом, умениями находить нужную информацию, получать информацию и обмениваться ею в разных ситуациях академического общения, рассказывать о структуре университета и факультетов представляются исключительно важными в системе языковой и общеобразовательной подготовки иностранных специалистов.

Пособие имеет четкую структуру и состоит из введения, двух разделов, текстовых и учебно-дидактических материалов, дополнительных материалов, необходимых для организации и проведения дискуссии по проблемам образования, иллюстраций, содержания и фотоприложения. Основная тема пособия представлена в виде текста, системы заданий к нему и интерактивных заданий, направленных на активизацию речевой деятельности учащихся:

подготовка презентаций и проектов в парах и группах, проведение ролевых игр, организация круглого стола и дискуссий.

Пособие состоит из двух тематических разделов. Первый раздел посвящен университету, его истории, всемирно известным ученым, развитию университета, учебному процессу, структуре и кампусу университета, направлениям обучения, реализуемым программам обучения, учебе иностранных студентов и их досугу, традициям. Гордостью университета являются научные достижения и традиции, которые на протяжении 155 лет создавались выдающимися учеными, чьи имена навсегда останутся в летописи университета и истории мировой науки. В данный раздел включены тематически актуальные, страноведческие материалы: «ОНУ имени И.И.Мечникова», «И.И.Мечников – выдающийся ученый», «ОНУ имени И.И.Мечникова – 155 лет», «Ришельевский лицей», «Научная библиотека ОНУ», «Музей редкой книги», «День первокурсника», «День науки в ОНУ» и др.

Во втором разделе содержатся такие темы, как «Образование и учеба», «Система образования», «Высшее образование», «Университет» и др. Ряд заданий направлен на выявление и осмысление общего и особенного в сфере образования и реализацию межкультурной коммуникации в обучении, например, *Расскажите о системе образования в Украине. Расскажите о системе образования в вашей стране. Сравните систему образования вашей страны с системой образования в Украине. Сравните систему высшего образования вашей страны с системой образования в Украине. Расскажите о высшем образовании в вашей стране.* Материалы пособия могут служить в качестве основы для самостоятельной презентации иностранными учащимися поставленных проблем на занятиях.

Интерактивный подход к организации учебного материала реализуется посредством системы интерактивных методов и приемов (опрос, интервью, ролевые игры, дискуссии, круглый стол) и учебно-речевых ситуаций, максимально приближенных к условиям реального общения в новой для

учащихся языковой среде, что позволяют обеспечить активное взаимодействие учащихся в процессе обучения, например, дискуссии: «Образование будущего», «Университет будущего», «Проблемы вуза глазами студента» и др.

Иллюстративный материал пособия (фотографии, иллюстрации, рисунки), направлен на активизацию речевой и творческой деятельности учащихся. Учебное пособие может быть использовано для самостоятельного изучения русского языка.

Таким образом, роль культурно-образовательной среды в процессе обучения и воспитания иностранных учащихся велика, созданные ею условия оказывают благоприятное воздействие и способствуют успешной учебно-познавательной деятельности. Организация обучения иностранных учащихся в вузе направлена на их вовлеченность и взаимодействие с образовательной средой конкретного вуза. Учебно-методическое сопровождение учебного процесса направлено на повышение мотивации к учебно-профессиональной активности, активизацию речевой и творческой деятельности иностранных учащихся. Современная теория и методика иноязычного образования развивается в направлении активного внедрения в образовательную систему новых педагогических решений, методических идей и инновационных технологий.

#### Литература:

1. Сманцер А.П. Культурно-образовательная среда учебного заведения как фактор гуманизации воспитания и образования // Вестник Полоцкого государственного университета. Педагогические науки: научно-теоретический журнал. – 2010. – № 5. – С. 7-11.
  2. Иванова С.В. Гуманизация образования: цели, задачи, условия // Ценности и смыслы. – 2010. – №2. – С.91-117.
  3. Обдалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. – Томск. – 2014. – 180 с.
  4. Пуйман С.А. Образовательная среда как фактор развития личности и совершенствования подготовки будущих специалистов // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2019. – 4(21).
- Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4331>
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.