

Золотарьов Віктор Степанович
доцент кафедри українознавства ХНАДУ,
кандидат історичних наук, доцент
e-mail: zolvist@i.ua

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дистанційна освіта, запроваджена через карантин та агресію Росії, змусила викладачів ЗВО по-новому переглянути методику викладання історії України. Нові виклики призвели до усвідомлення того, що дистанційне навчання стало одним з пріоритетних напрямків модернізації вищої школи. Дистанційна форма навчання має ряд беззаперечних переваг. Зокрема, здобувач вищої освіти може навчатися у зручний для нього час, у звичному середовищі та у відносно автономному темпі. Дистанційна форма навчання як жодна інша форма усіляко сприяє виробленню навиків самоосвіти у студентів. Важливе значення в умовах світової економічної кризи має економічність і доступність дистанційного навчання в Україні [2, 5]. В умовах військової агресії РФ студенти позбавлені можливостей вільного користування бібліотеками та підручниками, особистого спілкування з іншими здобувачами та викладачами. За таких умов значно збільшується роль застосування інтерактивних технологій під час дистанційного навчання.

Суттєво змінюється в цьому освітньому процесі і роль викладача. Використання мережевих технологій дозволяє здобувачу будувати свою стратегію вивчення історії України та сприяє не тільки засвоєнню студентами знань, умінь, навичок, форм професійної поведінки та особистих якостей як майбутнього керівника.

Система дистанційного навчання Moodle має багато можливостей для здобувачів та викладачів. На платформах системи управління навчанням Moodle здобувачі отримують: 1) доступ до навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/семінарських та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) та тестових

завдань; 2) засоби для спілкування та групової роботи (форум, чат, семінар, вебінар); 3) можливість перегляду результатів проходження дистанційного курсу студентом; 4) можливість перегляду результатів проходження тестів; 5) можливість спілкування з викладачем через особисті повідомлення, форум, чат; б) можливість завантаження файлів з виконаними завданнями [3, 4].

Виходячи з цього, дистанційне навчання має низку особливостей та переваг у порівнянні з традиційним навчанням: передові освітні технології, доступність джерел інформації, індивідуалізація навчання, зручна система консультування, зручний графік та місце роботи. Запровадження дистанційних технологій спрямоване на глибше розуміння історичного матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно). Однією з особливостей дистанційного навчання є наявність виховної функції, яка сприяє формуванню провідних якостей особистості: активність, самостійність, самовдосконалення, творчість.

Застосовуючи дистанційну форму навчання, потрібно використовувати різноманітні її види. Найбільш поширеними є наступні види дистанційних технологій: чат-заняття, які проводяться синхронно, де всі учасники мають одночасний доступ до чату; веб-заняття, або дистанційні лекції, конференції, семінари, ділові ігри, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету [1]. Все це передбачає активізацію до самостійної роботи студентів. Крім того, при вивченні суперечливих подій історичного розвитку України спонукає здобувачів до самостійного логічного мислення, аналізу причинно-наслідкових зв'язків, що також є однією з особливостей сучасного дистанційного навчання.

Таким чином, дистанційне опанування історії України орієнтоване на впровадження в освітньому процесі принципово нових інтерактивних моделей

навчання, що передбачають проведення конференцій, дискусій, тренінгів та інших видів діяльності з комп'ютерними та нетрадиційними технологіями.

Список використаних джерел:

1. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : Монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. – Київ, 2015. – С. 77–100

2. Відділ дослідження і проектування навчального середовища ІТЗН АПН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ime.eduua.net/nauk.htm>.

3. Дистанційна освіта: як вона працює? : [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jakvona-prazhuje>.

4. Клокар Н. Методологічні основи запровадження дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації / Н. Клокар // Шлях освіти. – 2012. – № 4 (46). – С. 38-41.

5. Положення про дистанційне навчання (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 21.01.2004 № 40) : [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>

Золотарьова Світлана Іванівна

заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель вищої категорії

Комунального закладу «Височанський ліцей № 1»

e-mail: zolvist@i.ua

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) займають вагоме місце у освітньому процесі. Особливо це відбулося під час карантину та військової агресії Росії в Україні 24 лютого 2022 року. Їх роль із широким упровадженням комп'ютерної техніки і надалі в Україні буде постійно зростати і набувати значного впливу на діяльність учасників освітнього процесу.

Розвиток науки і техніки потребує постійного вдосконалення методів і змісту навчання. У цьому контексті використання ІКТ це: виготовлення та