

Також необхідно звертати увагу студентів на стереотипи мовленнєвої поведінки носіїв мови, що вивчається.

Лінгвокраїнознавчий компонент проявляється й у просторово-жестових нормах спілкування, рекомендованих для інсценізації. Це бажано здійснювати не сидячи за столом, а підходячи до співрозмовника, відпрацьовуючи в контакті з ним існуючі в цій мові форми жестикуляції, дотику з одночасним коментарем випадків розбіжностей у рідній та новій для учня мові.

Таким чином, лінгвокраїнознавчий аспект викладання іноземних мов є необхідним компонентом змісту навчання і сприяє більш успішній реалізації практичної, виховної, освітньої та розвивальної цілей навчання.

Література:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Рус.язык, 1983. 269с.

2. Карпеченкова Ю.Г. Формирование лингвострановедческой компетенции иностранных учащихся на основе русских афоризмов / Вестник Челябинского гос. Ієун-та, 2015. С.46-56.

*Панайотова Т. Д.
Харківський національний університет
міського господарства ім. О. М. Бекетова
м. Харків, Україна
e-mail:tetyana.panayotova@gmail.com*

Інтегрований підхід до навчання хімії іноземних слухачів підготовчого відділення

Мета навчання хімії, яка є профільною дисципліною в хіміко-біологічному профілі предвузовської підготовки іноземних слухачів підготовчого відділення – сформувати у іноземних студентів на нерідній (українській, російській) мові рівень предпрофесійної хімічної компетентності, необхідної для успішного вивчення хімічних дисциплін у відповідному українському вищому навчальному закладі.

Робота з іноземними слухачами має свої особливості і доволі сильно відрізняється від роботи з українськими студентами. Рівень успішності в отриманні якісної освіти іноземними слухачами визначається рівнем знань української або російської мови. Тому викладачі-предметники працюють у тісному контакті з викладачами мови. Хімія має свою специфічну термінологію та символи, що дозволяє студентам різних країн і викладачам розуміти один одного. Для полегшення сприйняття навчального матеріалу слухачами було б не зайвим співробітництво викладачів різних природничих дисциплін з метою корегування визначення понять, формулювання законів, символів.

Інтегрування в навчанні передбачає насамперед розвиток і поглиблення міжпредметних зв'язків; глибоке взаємопроникнення узагальнених знань в тій чи іншій області в одному навчальному матеріалі.

Перевага інтегрованих занять полягає в тому, що вони сприяють підвищенню мотивації до навчання, формуванню пізнавального інтересу учнів, розгляду явищ з різних сторін. Інтегрований підхід до навчання є джерелом виявлення нових зв'язків між фактами, які підтверджують або поглиблюють певні висновки і спостереження учнів в різних предметах. Це сприяє формуванню більш високого рівня теоретичного мислення.

Використання міжпредметних зв'язків на заняттях дозволяє:

- підвищити мотивацію студентів до вивчення предмету;
- краще засвоїти матеріал, підвищити якість знань;
- активізувати пізнавальну діяльність студентів на заняттях;
- полегшити розуміння студентами явищ і процесів, що вивчаються;
- аналізувати, зіставляти факти з різних областей знань.

Хімія дуже тісно інтегрує з іншими предметами. У сучасному процесі навчання встановлення взаємозв'язку хімії з математикою, біологією, фізикою є обов'язковим.

Вивчення хімії передбачає використання математичних операцій, необхідних для вирішення хімічних завдань. Математична складова завдань базового шкільного курсу хімії включає такі математичні навички як:

виконання найпростіших математичних операцій (додавання, віднімання, множення, ділення), в тому числі при підстановці в формулу, вміння складати і вирішувати пропорції. Також можна відзначити необхідність вирішувати системи рівнянь і працювати з числами в стандартному вигляді, проводити математичні дії на відсотки і частки.

Так тема «Розчини» включає завдання на обчислення масової і об'ємної частки компонентів суміші в розчині, обчислення, пов'язані з розведенням, випаровуванням і змішуванням розчинів з різними масовими частками речовини. При вивченні цієї теми необхідно допомогти слухачам виробити розуміння зв'язків між математикою і хімією, навчити вирішувати завдання з хімічним змістом різними математичними методами і створити умови для внутрішнього спонукання до нових форм діяльності.

При розгляді завдань на змішування розчинів з різною процентною концентрацією речовин можна застосувати різні способи їх вирішення: хімічний, арифметичний, алгебраїчний, а також рішення задач за допомогою алгоритмів («конверт Пірсона»). Для кращого розуміння задачу можна представити у вигляді таблиці, схеми, макета.

У навчальному посібнику «Хімія», який було розроблено і видано викладачами кафедри хімії ХНУМГ ім. О. М. Бекетова для іноземних студентів [3] при вивченні тем, які потребують математичних навичок, пропонується використання алгоритмів вирішення задач і схем, що сприяє якісному засвоєнню теоретичного матеріалу.

Література:

1. Галуша А. В. Міжпредметні зв'язки як чинник оптимізації процесу навчання [Електронний ресурс] / А. В. Галуша // <http://intkonf.org/galusha-av-mizhpredmetni-zvyazki-yak-chinnik-optimizatsiyi-protseesu-navchannya/>.
2. Махаева Л. В. Условія формування общих компетенцій (на прикладі інформаційної компетенції) // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2012. № 3. С. 64-68.
3. Панаева Т. Д., Зайцева И. С., Мураева О. А. Химия: учеб. пособие для иностранных студентов подготовительного отделения / Панаева Т. Д., Зайцева И. С., Мураева О. А. / Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. –

Х. : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова. – 2014. – 149 с.

4. Часова Е. В. Особливості навчання хімії іноземних слухачів підготовчого відділення / Е.В. Часова, О.В. Демчишина // Молодий вчений. – 2017. – № 10. – С. 575-577.

*Панченко Е. И.
Днепровский национальный университет
имени Олеса Гончара,
г. Днепр, Украина
e-mail epanchenko2017@gmail.com*

К вопросу об использовании презентаций в формате Microsoft Power Point для языковой подготовки иностранцев

Для повышения эффективности учебного процесса все шире используются современные образовательные технологии и, тем самым активизировать познавательную мотивацию студента. Успех в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организован материал, где часть занятий можно реализовать с помощью мультимедиа курсов. По мнению специалистов в данной сфере [1, 2, 3], средства обучения, созданные с использованием мультимедиа, наиболее адекватны механизму восприятия информации человеком, они способствуют развитию правополушарного мышления и позволяют воздействовать на обучаемых одновременно по двум каналам зрительному и слуховому. О. Смолянинова приводит следующие данные о результатах восприятия информации: 90% студентов усваивают информацию преимущественно визуально и только 70% – преимущественно аудиально [3]. Необходимо учитывать требования эргономики: тщательный подбор шрифтов (например, заголовки 40–44, основной текст 32–38) и количества знаков в одном слайде.

Применение компьютерных презентаций в практике обучения помогает решить одну из ключевых проблем любого обучения – проблему удержания внимания учащихся. Презентация, благодаря смене ярких впечатлений от