

Міністерство освіти і науки України
Головне управління освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
Харківська національна академія міського господарства

Всеукраїнська науково-методична конференція

Стратегія посилення самостійної роботи студентів у контексті приєднання України до Болонського процесу

Тези доповідей



**Харків
2004**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА

**СТРАТЕГІЯ ПОСИЛЕННЯ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
У КОНТЕКСТІ ПРИЄДНАННЯ УКРАЇНИ
ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

**М а т е р і а л и
Всеукраїнської науково-методичної конференції
14 – 15 грудня 2004 р.**

Харків – 2004

Стратегія посилення самостійної роботи студентів у контексті приєднання України до Болонського процесу: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції. – Харків, ХНАМГ, 2004. – 244 с.

Розглядаються методологічні підходи до посилення самостійної роботи студентів у контексті Болонської декларації, освітньо-педагогічні інновації, соціально-психологічні проекти, програми, експерименти, особливості самостійної роботи студентів за формами навчання, рівнями підготовки, видами навчальної роботи, спеціальностями і дисциплінами, проблеми контролю успішності і якості самостійної роботи та проблеми соціальної і гендерної нерівності студентів у навчанні, взаємозв'язок самостійної навчальної роботи з науково-дослідною та проектною роботою студентів.

Матеріали конференції становлять інтерес для викладачів, аспірантів і студентів ВНЗ в контексті приєднання вищої школи України до Болонського процесу.

Р е д а к ц і й н а к о л е г і я:

Стадник Г.В., Доля В.Т., Золотов М.С., Берещук М.Я.

Завдання викладача полягає в тому, щоб навчити правильно працювати студентів для їх подальшої самостійної роботи.

Контроль, що здійснюється в щоденній роботі, дає змогу одержати дані про рівень і якість знань студентів, удосконалити роботу викладача.

Методи контролю – це одержання зворотного зв'язку про зміст, характер і результати навчально-пізнавальної діяльності студентів, про ефективність роботи викладача. Тому в умовах кредитно-модульної системи кількість годин, що відводиться на самостійну та індивідуальну роботу, дає можливість використовувати різні методи контролю знань, навичок, вмінь, спостережень на основі письмових, графічних, практичних, лабораторних робіт, індивідуальних бесід, програмованого контролю. Важливо скласти чіткий графік контролю з указаними датами, часом та аудиторією.

ТЕСТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Мнушка О.В.

Украинская инженерно-педагогическая академия, г.Харьков

Конечной целью обучения в любом образовательном учреждении является качественная подготовка будущего профессионала, обладающего требуемыми знаниями, умениями и навыками и профессиональными качествами, способного продуктивно выполнять профессиональную деятельность в условиях рыночной экономики, ускоряющегося научно-технического прогресса и информатизации общества. В связи с этим обеспечение своевременного и надежного дидактического контроля нужно рассматривать как одно из решающих условий повышения качества профессиональной подготовки специалиста в конкретном учебном заведении, ибо от степени совершенства контроля зависит результат обучения.

Кроме того, в современных условиях значительно увеличился объем информации, который должен усвоить студент, а это еще больше актуализировало вопрос контроля знаний как показателя усвоения информации студентами. Сегодня необходим более совершенный механизм контроля знаний, который бы обеспечивал гуманность, равенство, демократичность, самостоятельность и объективность оценивания знаний. Эффективным средством контроля учебных достижений студентов, по мнению современных дидактов, является тестирование.

В ходе проведения экспериментов был накоплен опыт применения тестов не только как средства контроля, но и использования тестов как

средства опосредованного обучения и самостоятельной работы студентов.

В ходе эксперимента выявлено, что дает дифференцированный подход к тестированию знаний студентов, используя таксономию целей и выбор соответствующего содержания тестов: 1) повышается заинтересованность студентов в обучении, возрастает уровень знаний; 2) увеличивается объем самостоятельной работы студентов в обучении; 3) уменьшается нагрузка на преподавателя в подготовке и осуществлении контроля за уровнем знаний, умений и навыков студентов; 4) преподаватель получает возможность анализировать структуру знаний каждого студента и соответственно этому создавать и внедрять гибкую технологию обучения в зависимости от контингента студентов; 5) возможность осуществления индивидуального подхода к каждому студенту в зависимости от структуры его знаний с соответствующим выбором методики обучения; 6; осуществляется дифференциация студентов по уровню знаний; 7) повышается заинтересованность студентов на протяжении семестра, возможность дополнительной отработки учебного материала; 8) процесс оценивания учебных достижений студентов является более объективным, реализуя любую систему тестирования знаний студентов, следует учитывать область использования тестов, количество студентов, наличие человеческих и механических ресурсов для реализации тестов.

Качественный и эффективный подбор тестов для тематического и итогового контроля с дифференциацией учебного материала в соответствии с уровнем обученности и особенностями психолого-физических характеристик студентов позволяет надежно и объективно оценить знания.

ПРО СТУПІНЬ ГОТОВНОСТІ КАФЕДРИ І СТУДЕНТІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-MOДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Мнушко З.М., Шевченко О.В., Діхтярьова Н.М.

Національний фармацевтичний університет, м.Харків

Необхідність інтеграції української системи освіти в європейську, прийняття Болонської декларації підвищили інтерес вузів до кредитно-модульної, рейтингової системи навчання.

Заради справедливості слід зазначити, що в Національному фармацевтичному університеті (НФаУ) проводився експеримент по впровадженню рейтингової системи контролю ще в 1993-1994 рр. Була розроблена 10-бальна шкала оцінок, якою передбачалися (крім конт-

<i>Трофуша О.М.</i> Організація самостійної роботи майбутніх інженерів-педагогів у рамках методичної підготовки	159
<i>Хворостінка В.Н., Цівенко О.І., Александрова Н.К.</i> Моделювання самостійної роботи студентів у сучасній медичній освіті	160
<i>Шатовал С.В., Болотских О.Н.</i> Особенности организации самостоятельной работы студентов в филиалах Академии	162
<i>Шинченко Н.А.</i> Самостійна робота студентів інженерно-педагогічних спеціальностей з аналізу навчальної інструкційно-технологічної документації	163
<i>Яцюк М.В.</i> Особливості самостійної роботи студентів технічних спеціальностей з дисципліни „Історія України”	164

4. ПРОБЛЕМИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ І ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ І ГЕНДЕРНОЇ НЕРІВНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАННІ

<i>Аласєв П.М., Самошкін В.П., Форкун Я.Б.</i> Організація контролю успішності студентів на кафедрі електротехніки	166
<i>Бєліков Ю.А.</i> Проблеми контролю самостійної роботи студентів з курсу „Українська та зарубіжна культура” у контексті Болонської декларації	168
<i>Бєликова В.В.</i> Об одном аспекте решения проблемы контроля успеваемости студентов	169
<i>Болотских О.Н., Морковская Н.Г.</i> Организация рейтинговой системы обучения с использованием опыта дистанционного образования	171
<i>Буряк В.М., Дейнеко Н.А.</i> Методика контролю й оцінки знань студентів з навчальних дисциплін кафедри електропостачання електричного транспорту	173
<i>Гаевой А.Ф., Матюхин В.П., Пустоваров А.Д.</i> Интегральная оценка знаний студентов	174
<i>Гринева Н.В., Киркач Т.Е., Мандриченко Е.Е., Демиденко Т.П.</i> Проблемы контроля успеваемости и качества самостоятельной работы студентов в преддверии присоединения Украины к Болонскому процессу	175
<i>Дюкарева Г.І., Компанцева В.Г., Жуков Є.В.</i> Використання комп'ютерних технологій для контролю самостійної роботи студентів з дисциплін „Товарознавство продовольчих товарів” та „Товарна номенклатура ЗЕД”	178
<i>Дьяков Е.Д.</i> Использование программно-контролирующих комплексов в учебном процессе	179
<i>Золотарева И.Н., Крутовая Л.Ф.</i> Тестовый контроль как средство стимулирования самостоятельной работы иностранных аспирантов при подготовке их к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку.....	181
<i>Зубко А.Б.</i> Щодо питання організації та контролю самостійної роботи студентів	182
<i>Іванілов О.С.</i> Зона вищої освіти Європи: проблеми, практичні рекомендації щодо їх вирішення	184
<i>Кравцов М.К., Акімов В.Т.</i> Організація контролю успішності студентів при переході до кредитно-модульної системи	186
<i>Крутовий Ж.А., Усіна Г.В.</i> Про досвід застосування тестових завдань для посилення самостійної роботи студентів з вищої математики	188
<i>Лисенко А.В.</i> Проблеми контролю успішності самостійної роботи студентів	190
<i>Малець Є.Б., Мялова О.М., Сергєєв В.М.</i> Роль контролю засвоєння знань у контексті приєднання України до Болонського процесу	191
<i>Мнушка О.В.</i> Тест как средство обучения самостоятельной работе студентов	193
<i>Мнушко З.М., Шевченко О.В., Діхтярьова Н.М.</i> Про ступінь готовності кафедри і студентів до впровадження кредитно-модульної системи навчання	194
<i>Пундик Я.Л.</i> Структурирование учебного процесса (на примере курса архитектурной композиции)	196

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

**Всеукраїнської науково-методичної конференції
«СТРАТЕГІЯ ПОСИЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
У КОНТЕКСТІ ПРИЄДНАННЯ УКРАЇНИ
ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ»**

14 – 15 грудня 2004 року

Відповідальний за випуск доц. Г.В.Стадник

Редактори М.З.Аляб'єв, О.Ф.Кононенко

Технічний редактор Т.П.Коваленко

Підп. до друку 03.12.2004. Формат 60×84 1/16.

Папір офісний. Друк на ризографі. Тираж 200 прим.
Ум.-друк. арк.14,18. Обл.-вид. арк.16,73. Зам. № 2740

**Харківська національна академія міського господарства
Сектор оперативної поліграфії ІОЦ ХНАМГ
61002, Харків, вул. Революції, 12.**