

Використання цих прав дозволяє зосередитися на результатах навчання, ураховує особливості пріоритетів студента, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. Все це надає студенту більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

Таким чином на кафедрі управління та адміністрування під час підготовки фахівців з менеджменту студентоцентрований підхід до управління реалізується на рівні, що відповідає національним та міжнародним вимогами.

*Література:*

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. *Київський національний університет імені Тараса Шевченка.* URL: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> (дата звернення: 16.09.2019).

**УДК 378.11**

**ІННОВАЦІЇ У НАВЧАННІ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК  
СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ОСВІТЯНСЬКОГО  
ПРОСТОРУ**

*Комар О. С., викладач  
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини*

Успішну професійну діяльність в сучасних умовах складно уявити без знання іноземної мови. У наш час повноцінне володіння іноземною

мовою в сфері ділового спілкування є неодмінною умовою трудової діяльності сучасного фахівця [1, 25]. Саме через це в Україні, як і в решті європейських країн, особлива увага приділяється проблемі викладання іноземних мов з урахуванням вимог сучасного ринку праці та майбутніх фахівців. Навчання іноземної мови як невід'ємного компоненту професійної підготовки фахівців будь-якого профілю має носити комунікативно-орієнтований і професійно направлений характер.

Опанувати комунікативну компетентність іноземною мовою, не перебуваючи в країні мови, що вивчається, справа дуже кропітка. Однією з причин, ми вбачаємо в обмеженій можливості спілкування з носіями мови і використанні навичок розмовної мови поза межами навчальної аудиторії. У зв'язку з тим, що при визначенні цілей навчання іншомовного спілкування основна увага має зосереджуватися на головному суб'єкті освітньої системи – студенті, його реальних потребах, то важливим завданням для викладача іноземної мови виступає створення на занятті наближеного до реального іншомовного середовища.

Використання сучасних інноваційних мультимедійних засобів забезпечує можливість максимально наблизитися до реальної комунікації з носіями мови і віртуально зануритися в автентичне середовище. Серед них, ключовими є Інтернет-технології.

Е.С. Полат стверджує, що використання Інтернет-технологій у навчанні іноземних мов розпочалося відносно недавно. Однак темпи їх поширення неймовірно стрімкі, що пояснюється такими можливостями Інтернет-технологій як доступ до різного роду інформаційних ресурсів, в тому числі і автентичним матеріалам з професійної тематики майбутніх фахівців, передача різного виду повідомлень, відсутність просторових і часових обмежень пошуку інформації, підвищення інформаційної культури майбутнього фахівця, можливість взаємодії з експертами в різних областях науки і виробництва, можливість організації спільних веб-

проектів, створення як штучного, так і автентичного мовного середовища в процесі навчання іноземної мови [1, с. 276].

В даний час в практиці викладання іноземних мов застосовуються різноманітні Інтернет-ресурси. Деякі з них (blogs, wiki, skype, moodle, classroom) пройшли апробацію під час навчання студентів як мовних так і немовних спеціальностей. Використання блогів (blogs) в процесі викладання іноземних мов довело свою ефективність для організації самостійної роботи студентів.

Блоги дають можливість розмістити навчальний матеріал для самостійної позааудиторної роботи студентів. У блозі можна розмістити аудіоматеріали, відеоматеріали, посилання на корисні сайти, Інтернет статті, спеціально відібрані викладачем з урахуванням цілей і завдань курсу.

Одним із засобів асинхронної комунікації є Wiki (вікі). Вікі - це гіпертекстове середовище, веб-сайт для збору і структуризації письмової інформації. На відміну від блогів, вікі надає можливість кожному користувачу брати участь в розробці контенту, і не тільки в якості коментатора, а й як автора і редактора. Цей сервіс можна використовувати в якості засобу створення студентських колективних творчих проектів, для розміщення створених студентами презентацій за різноманітною тематикою, а також для розміщення додаткового матеріалу і оголошень [2, 307].

Платформи Moodle та Classroom дозволяють викладачам іноземних мов створити додаткові курси, наприклад, спрямовані на вдосконалення навичок читання текстів з професійної тематики майбутніх фахівців. Освітнє середовище Moodle дозволяє вирішувати наступні завдання: створювати навчальні курси, завдання і вправи, використовуючи як власні програмні засоби, так і комп'ютерні матеріали, створені за допомогою інших програм; керувати навчальною діяльністю студентів; контролювати

виконання завдань; організовувати навчання іношомовного спілкування; інтенсифікувати і оптимізувати самотійну роботу студентів. Особливий інтерес для викладачів іноземної мови являє [www.hotpotatoes.net](http://www.hotpotatoes.net) сайт, що пропонує п'ять програмних продуктів: JClose (a fill-in-the-blanks exercise), JQuiz (a multiple choice or short-answer quiz), JCross (a crossword puzzle), JMix (a jumbled sentence exercise), JMatch (a matching exercise). Hot Potatoes - інструментальна програмна оболонка, що надає безкоштовну можливість створювати інтерактивні завдання без знання мов програмування [2, с. 289].

Дослідники відзначають, що повне навчально-методичне забезпечення роботи студентів під час вивчення іноземних мов, що відповідає усім викликам розвитку освітянського простору, неможливо без Інтернет-ресурсів [3, 5]. Ступінь їх інтеграції в процес викладання іноземних мов залежить від матеріальної оснащеності навчального закладу і готовності самого викладача до інновацій та творчості.

#### *Література:*

1. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. С. 368
2. Минькова Н. О. Краткий обзор информационных ресурсов Интернета для выполнения курсовых работ химического содержания. *Новые образовательные технологии в вузе: материалы докладов V междунар. науч.-метод. конф.*, Екатеринбург, 2008. С. 299–308.
3. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование : Что это такое? ИЯШ. 2006. № 4. С. 2–14.