

наукових досягнень. Співпраця між університетом і суб'єктами економіки налагоджується шляхом виконання науково-дослідних робіт в інтересах бізнесу для підвищення ефективності освітньо-наукової діяльності.

Література:

1. Освітньо-професійна програма «Облік, аналіз та фінансові розслідування». URL : <https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/OSVITNI-PROHRAMY-NAVCHALNI-PLANY-11.pdf>

2. Стратегія Львівського національного університету імені Івана Франка. URL : <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>

3. Стратегічний план розвитку кафедри обліку, аналізу і контролю. URL : <https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/STRATEHIYA-KAFEDRY.pdf>

УДК 378.01:004.9(043)

**ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТУ**

*Клеба А. І., к.п.н., доцент
Прокопенко-Дубова Д. Ю., здобувачка вищої освіти
освітнього ступеня «бакалавр»
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

Інформатизація освіти – це процес забезпечення освітньої галузі теорією і практикою розробки та використання сучасних нових

інформаційних технологій для досягнення психолого-педагогічних цілей освіти і навчання. Роль і значення інформаційних технологій для сучасного етапу розвитку суспільства є стратегічно важливою, а значення цих технологій в найближчому майбутньому буде швидко зростати [1, с. 5].

Процес інформатизації суспільства обов'язково супроводжує процес інформатизації освіти. Таким чином, у другій половині ХХ століття поряд із традиційними інформаційними технологіями, де домінували «паперові» (книги, газети тощо) та «кіно» (фото, кіно) носії інформації, з'явилися нові інформаційні технології та інформаційні засоби – комп'ютери, які дозволяють швидко знаходити, передавати, обробляти, зберігати, копіювати необхідну інформацію.

На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства усі його мешканці використовують у своїй діяльності інформацію та знання для вирішення постійно поставлених перед ними завдань. Значення інформації та частина інформаційних послуг у житті кожного різко зростає. Інформація має бути науково обґрунтованою, актуальною, доступною в сенсі можливості її одержання, розуміння та засвоєння.

Інформаційне середовище включає багато інформаційних об'єктів і зв'язків між ними, засоби і методи збору, зберігання, передачі, обробки, виробництва і розповсюдження інформації, знання про себе, а також організаційні та правові структури, які забезпечують інформаційний процес.

Сучасні наукові розвідки свідчать про те, що вдосконалення соціально-інформаційного середовища спричинило формування прогресивної тенденції розвитку продуктивних сил, а також зміни інтелектуального процесу та структури діяльності членів у різних сферах життя суспільства, в тому числі й у сфері освіти.

Використання нових інформаційних технологій дозволяє автоматизувати процес обробки інформації, результатів наукових досліджень, розширювати використання математичного інструментарію.

Програмні засоби сучасних інформаційних технологій дозволяють: забезпечити управління інформаційними потоками, спілкуватися з користувачами, здійснювати розпізнавання образів і ситуацій, їх класифікацію, накопичувати і використовувати знання, організовувати різноманітні форми діяльності самостійного навчання.

В. Сидоренко та Н. Тверезовська стверджують, що «використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій підтримує загальні інтеграційні тенденції процесу пізнання навколишнього інформаційного, екологічного, соціального середовища, сприяє реалізації переваг вузької спеціалізації та можливостей індивідуального процесу навчання, забезпечуючи тим самим синергетичний ефект в педагогіці [2].

Можливість легкого доступу до інформаційних ресурсів, до інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу, до розповсюдження передових педагогічних технологій за допомогою засобів інформаційних технологій забезпечує розширення і зміцнення зв'язків між окремими структурами системи освіти, що призводить до вдосконалення її інфраструктури. Автоматизація процесів ведення діловодства у закладах вищої освіти, реалізація управління окремими етапами освітнього процесу призводить до вдосконалення механізмів організаційного управління системою освіти, позбавляє від рутинної «паперової» роботи.

Таким чином, розвиток та вдосконалення інформаційного освітнього середовища залежить від забезпечення системи освіти як в цілому, так і кожного закладу освіти окремо спеціалізованими підрозділами, пристосованими для нового підходу організації діяльності із засобами нових інформаційних технологій.

Література:

1. Бонч-Бруєвич Г. Ф., Носенко Т. І. Організація та обробка електронної інформації : навчальний посібник. Київ, 2013. 108 с.

2. Сидоренко В. К., Тверезовська Н. Т. Підвищення якості навчання учнів ПТОЗ засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*: зб. наук. пр. Х.: УПА, 2006. Вип.. 13. С. 12-21.

УДК 37.01

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЛАНУВАННЯ ДОСЛІДНИХ ВИПРОБУВАНЬ УСТАТКУВАННЯ ТА ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ»

*Бондаренко А.О., д.т.н., професор
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»*

Навчальна дисципліна «Планування дослідних випробувань устаткування та обробка результатів» викладається для здобувачів третього освітнього рівня (доктор філософії) спеціальності «133 Галузеве машинобудування» на кафедрі інжинірингу та дизайну в машинобудуванні Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно до освітньо-наукової програми «Галузеве машинобудування» дисципліна має статус обов'язкової і має обсяг 6 кредитів ECTS. Викладання дисципліни «Планування дослідних випробувань устаткування та обробка результатів» передбачено упродовж двох чвертей третього семестру.