

може бути по частинах тіла, звідси жести руки, жести голови, ніг. Але, якщо говорити про більш активні рухи тіла, які використовуються як засоби в комунікації, то це вже буде називатися демонстрацією (ходити, бігти, брати тощо).

Отже, *екстралінгвістика і демонстрація* – важлива складова початкового знайомства з мовою. Особливо ефективна в процесі вивчення дієслів, можна також використовувати для пояснення ознаки предмета, його якісної складової. Все залежить від творчого підходу викладача.

Всі перераховані екстралінгвістичні форми комунікації використовуються як при початковому ознайомленні з мовою, так і в ході подальшої роботи. Ці форми дають можливість живого впливу на представника іншої культури, бажанням і необхідністю якого є вивчення української мови. Головною ж функцією зовнішньої лінгвістики є використання її з метою психологічного впливу на суб'єкта, готового до зміни свого світу в зв'язку з бажанням отримати знання або освіти в нашій країні.

### **Література:**

1. Соссюр Ф. Курс загальної лінгвістики. – Режим доступу до книги: <https://classes.ru/grammar/143.Saussurelinguistique/source/worddocuments/iii.htm>  
Дата доступу: 08.11.2018

*Решетникова В.В.*  
*Российский университет транспорта*  
*г. Москва, Россия*  
*e-mail: valentine\_ros@mail.ru*

### **Интегративные методы и технологии в языковой подготовке студентов технического вуза**

Современный специалист должен быть широко образованным и всесторонне информированным. Уровень его образования должен основываться не только на имеющихся знаниях, но и на умении находить и перерабатывать новую информацию. Важной задачей повышения качества

обучения в системе профессионального образования является поиск таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволяют обеспечить его максимальную эффективность. Поэтому подготовка по иностранному языку, в том числе по русскому языку как иностранному, приобретает комплексный, системный, интегративный характер.

Понятие интеграции в образовании сегодня применяется очень широко и рассматривается в различных аспектах (интеграция учебных учреждений, интеграция инновационных процессов и т.д.). Наиболее распространенной и изученной является интеграция в содержательном плане, т.е. объединение образовательных областей, создание интегративных курсов. При этом в педагогической практике речь идет, по сути, о межпредметных связях.

Интегративный урок трактуется как изучение какого-либо явления с позиции двух предметов, что приводит учащихся к более объемному пониманию этого явления [1,с.3].

Частным компонентом понятия «интеграция» считается межпредметное взаимодействие. Интегративный подход, принципы его практической реализации не исключают ни один предмет из целостной системы профессиональной подготовки современного инженера. Каждая академическая дисциплина органично вписывается в общую систему междисциплинарного взаимодействия, подчиненную принципу профессионального обучения.

Согласно И.А.Зимней и Е.В. Земцовой, интегративный подход—это целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество [2, с.14–19]. Язык является именно средством выражения, формирования мысли в процессе ее высказывания человеком, утверждении. Приведенная трактовка языка означает, что мысль должна быть специально задана ученику, например, в проблемной ситуации, в решении задачи. [3, с.27].

Применение интегративных методов и технологий в процессе обучения иностранным языкам в техническом университете способствует:

- 1) привлечению студентов к деятельности в процессе практического овладения иностранным языком и русским языком как иностранным;
- 2) формированию умений и навыков коллективной работы;
- 3) возможности поделиться опытом в определенных профессиональных аспектах;
- 4) формированию самостоятельности в выполнении определенных задач;
- 5) реализации индивидуального подхода в процессе подготовки к работе на занятиях;
- 6) объединения группы для получения высоких результатов в процессе изучения иностранного языка;
- 7) реализации междисциплинарного подхода в процессе профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

В контексте качественной подготовки у выпускника технического вуза - современного инженера - должны быть сформированы и интегрированы следующие умения: профессиональные умения, умения публичного выступления, умения общаться на иностранном языке.

На практике интеграция как межпредметное взаимодействие осуществляется кафедрами иностранных языков и русского языка как иностранного в тесной взаимосвязи с преподавателями выпускающих кафедр железнодорожного вуза. Такое сотрудничество способствует формированию как языковых, так и профессиональных компетенций будущих инженеров. Кафедрами иностранных языков РУТ МИИТ ежегодно проводится научно-практическая студенческая конференция «Наука – транспорту». В процессе подготовки доклада студенты консультируются как с преподавателями специальных дисциплин, так и с преподавателями иностранного языка; выбирают тему доклада и обсуждают ее актуальность; ставят цели и задачи; выдвигают гипотезу; обосновывают методы исследования; изучают источники литературы по данной теме; делают выводы. Опыт участия в научно-практических конференциях позволяет студентам не только продемонстрировать свои умения в области иностранного языка специальности

и умением оперировать фактическим материалом с учетом специфики своей будущей профессии, но дает возможность приобрести опыт публичного выступления.

Одним из эффективных способов организации аудиторной и индивидуальной работы студентов может стать интеграция информационных технологий в учебный процесс, что, согласно современным исследованиям, способствует развитию индивидуальных учебных планов, повышает мотивацию, делает процесс обучения более многогранным. Интернет технологии открывают возможности для включения в учебный процесс элементов реальной коммуникации (уроки-проекты, совместные исследования со студентами из других стран, обсуждение спорных вопросов со специалистом из другой страны и т.д.).

Особое внимание следует уделить созданию и использованию вебсайтов, где студенты смогут найти весь необходимый пакет материалов: тексты, упражнения, рекомендации преподавателя, вопросы для самоконтроля, тесты, практические и творческие задания.

Интеграция информационных технологий позволяет осуществить серьезные изменения в процессе изучения иностранных языков, так как

- значительно расширяются возможности представления учебной информации;

- повышается мотивация изучать иностранный язык;
- студенты активно вовлекаются в учебный процесс;
- значительно расширяется набор применяемых учебных задач;
- качественно изменяется контроль над деятельностью студентов;
- обеспечивается гибкость управления учебным процессом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что изучение иностранного языка в подготовке будущего инженера является профессиональной необходимостью и носит интегративный характер. Профессиональное значение языковой подготовки состоит в том, что она расширяет доступ к информации, вооружает дополнительным инструментом

приобретения и порождения знаний; способствует формированию целостной личности специалиста, что является основополагающим в контексте непрерывного образования; способствует формированию человека, способного интегрироваться в мировое сообщество.

### **Литература**

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 240 с.

2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.

3. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов// Высшее образование сегодня. 2008. №5, с. 14–19.

*Рыжченко О.С.  
Харьковский национальный  
университет радиозлектроники  
г. Харьков, Украина  
e-mail: eradis80@gmail.com*

### **Интернет ресурсы на уроках УКИ/РКИ**

Интернет является наиболее продуктивным способом передачи информации в современном обществе, что дает возможность использовать его не только как способ общения, но и как средство повышения учебной мотивации и более продуктивного усвоения информации. Доступ к различным образовательным ресурсам позволяет реализовать цели, ранее недоступные в связи с нехваткой времени или недоступности учебных материалов. Бесспорен тот факт, что «подключение Интернета в учебный процесс расширяет горизонты познания, делая их безграничными» [1; 214].

Нам представляется возможным выделить следующие способы использования Интернета в образовательных целях:

- проведение индивидуальных и групповых занятий с использованием Скайпа или образовательных платформ;