

4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 276 с.

5. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб./ Пометун О.І., Пироженко Л.В; за ред. О. І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004

6. Король С. В. Комунікативний підхід у навчанні мови / С. В. Король. // Педагогічний дискурс. – 2012. № 11.- с. 133-136.

Му Веньлун

Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на процес міжкультурної комунікації

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди,
Харків*

Швидкоплинний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій мають потужний вплив на глобалізацію, яка поширюється на всі сфери життєдіяльності. Міжкультурна взаємодія в суспільстві завдяки унікальності та функціональності інформаційно-комунікаційних технологій вийшла на значно якісніший рівень, оскільки сучасні технології дозволяють комунікувати різними способами в синхронному та асинхронному режимах, здійснювати колоборації.

Досить поширеними є можливості персоналізації повідомлення в процесі взаємодії [1, с. 224]. Як зазначає В.Тинний, знання іноземних є ключовим засобом міжкультурної комунікації, що дозволяє здійснювати ефективну взаємодію з представниками інших країн, культур тощо [1, с. 225].

Нам імponує думка науковця, оскільки досконале володіння іноземною мовою дозволяє:

- уникнути багатьох непорозумінь у спілкуванні з людьми інших культур;
- забезпечити ведення ефективного діалогу;

- розширити аудиторію співрозмовників;
- вільно обмінюватися думками, досвідом, інформацією;
- створювати та реалізовувати спільні проєкти;
- долати бар'єри в міжкультурній адаптації тощо.

Проте, слід зазначити, що також значну роль у здійсненні міжнародної комунікації відіграють і такі фактори, як от:

- сформованість інформаційно-цифрової компетентності, яка, наразі, є ключовою у суспільстві;
- вміння презентувати себе, свою культуру, цінності;
- дотримання правил нетикету в онлайн-спілкуванні, прояв толерантності;
- знання невербальних форм спілкування тощо.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології мають такі особливості:

- динамічність;
- переконливість;
- взаємопов'язаність;
- гібридність;
- потужність;
- цифровий характер;
- конвергентність;
- інтерактивність тощо [2].

Проблема різноманітних аспектів впливу інформаційних технологій на процес становлення міжкультурної комунікації в сучасному глобалізаційному просторі є предметом дослідження багатьох сучасних вітчизняних та зарубіжних учених. Науковцями визначено види інформаційних технологій (виробничі, дистрибутивні, подання інформації, зберігання інформації) [3, с. 257], охарактеризовано напрями оптимізації формування культури

міжкультурної комунікації, доведено, що міжкультурна комунікація сприяє постійному розширенню культури комунікації [4; 5].

Слід відмітити, що затребуваними засобами комунікації у світовому кіберпросторі є: Facebook, Youtube, Twitter, Messenger, Telegram, WeChat, Google тощо.

Отже, інформаційно-комунікаційні технології значно впливають на процес міжкультурної комунікації, зокрема, здійснюється вплив на глобалізаційні процеси в усіх сферах людської діяльності.

Література:

1. Тинний В.І. Використання ІЕ-технологій у контексті розвитку міжкультурного діалогу іноземною мовою засобами віртуального середовища. Режим доступу: https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/36422/smkmosu_21_36.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

2. Chen G., Zhang K. New media and cultural identity in the global society. Handbook of Research on Discourse Behavior and Digital Communication: Language Structures and Social Interaction. Hershey, PA: Idea Group Inc., 2010. pp. 801–815.

3. Афанасьєва О.М., Кущ Я.М. Дослідження напрямів впливу інформаційних технологій на процес міжкультурної комунікації та глобалізаційних процесів. Матеріали III всеукраїнської наукової Інтернет-конференція «Освітньо-інноваційна інтерактивна платформа «Підприємницькі ініціативи»». Харків. 2018. С. 254-259.

4. Аксьонова В. І. Формування комунікативної культури особистості в умовах глобалізації та інформаційного суспільства. *Наукові записки Київського університету туризму, економіки і права. Серія: Філософські науки.* 2011. Вип. 10. С. 239–258.

5. Аксьонова В.І. Міжкультурна комунікація як атрибут соціокультурної життєдіяльності суспільства. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. Запоріжжя. 2011. Вип. 45. С. 128-141.

Nesterenko K. V.

To the issue of students' active engagement during on-line learning

Yaroslav Mudryi National Law University, Kharkiv

If the form of distance learning is not new for already many years, the form of on-line or synchronous learning has become especially topical in the times of coronavirus pandemic (about synchronous and asynchronous learning, see, for example, [4]. Due to coronavirus danger in 2020 and on and considering health-safety measures, educational institutions had to shift to and immediately organize on-line learning for their students everywhere. On-line classes have become the form of teaching and learning process that provided direct and close communication between teachers and students. The advantages and achievements of this form of teaching and learning process have been stated by the researchers in pedagogy and methodology of teaching, for example, [2, 3].

But, at the same time, the scholars underline the disadvantages of technology mediated form of conducting classes [1]. Among the disadvantages are different technical opportunities for different students, not enough experience and skills in using all available technological possibilities, different level of students' motivation and concentration to work online, and, what is essential for ELL, different personal students' background.

It is not a secret for all teachers that not all students can be seen during on-line sessions with the teachers. Very often teachers have to assure themselves if the student is present and work actively in a virtual sessions from time to time asking questions, like "Petrenko, are you here?", "Can you hear me?", "Present yourself,