

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 533 с.
4. Комишан А.І., Хударковський К.І., Челпанов О.С. Діагностика освітньої діяльності студентів на основі рейтингового підходу: теорія, методологія, практика. Монографія. – Харків: Новий колегіум, 2011. – 297 с.
5. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За ред. Академіка АПН України О.Г. Мороза. – К.:НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – 337 с.

Гришай М.

Науковий керівник: доцент кафедри філософії і ППП

Чепурна В.О.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Одне із самих найважливіших значень для розвитку країни і для покращення добробуту її людей є висококваліфіковані кадри у високотехнологічних галузях виробництва. Проблема розвитку науки виходить на передній план у державній політиці, визначаючи навчання і виховання молоді, стимулювання її творчої діяльності. Для поглиблення фундаментальних знань й подальшого саморозвитку майбутніх фахівців потрібно формувати у студентів мотивацію до науково-дослідної діяльності. У державі повинні бути створені сприятливі умови для науково-дослідної діяльності студентів.

Сутність розвитку особистості, її становлення висвітлено у працях А.В. Петровського, С.Д. Максименка, С.Л. Рубінштейна та інших.

Саморозвиток особистості та його активність розкрито у наступних авторів: С.Л. Рубінштейн, К.О. Абульханова-Славська, С.Д. Максименко та інших.

Так, І.І. Дорожко висвітлила проблему підвищення якості освіти в своїй праці Психологія навчальної мотивації студентів у науково-дослідній та професійній сферах. Ротар Г.О. досліджує методичні аспекти підвищення мотивації навчання та навчальних досягнень, шляхи формування мотивації молоді.

Метою даної роботи є дослідження проблеми формування мотивації студентів до науково-дослідної роботи, встановлення шляхів залучення студентської молоді до науково-дослідної роботи.

Мотивація – спонукання до дії, динамічний процес психофізіологічного плану, який керує поведінкою людини, визначає її цілеспрямованість, організованість, активність. Мотивація студентів до науково-дослідної діяльності – це процес спонукання студентів до наукової, дослідницької, пізнавальної та творчої роботи [3].

Науково-дослідна діяльність студентів є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки і виховання спеціалістів з вищою освітою, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності найновіші досягнення науково-технічного прогресу.

Кожен студент має певні здібності, завдяки яким може досягти значних успіхів у науково-дослідній діяльності.

Всі студенти повинні мати можливість займатися додатково, поглиблено вивчати ті науки, які їх цікавлять, брати участь у наукових конференціях, олімпіадах, наукових семінарах. Тому для студентів необхідні сприятливі морально-психологічні умови для активної навчальної діяльності, виконання науково-дослідної та пошукової робіт [1].

Серед методів навчання студентів мають переважати самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєних знань, умінь і навичок, які будуть стимулом для особистого розвитку.

Контроль за навчанням повинен стимулювати поглиблене вивчення, систематизацію, класифікацію навчального матеріалу, перенесення знань у нові ситуації, розвиток творчих елементів у навчанні.

Студенти, які мають мотивацію до науково-дослідної діяльності, повинні працювати за індивідуальною, поглибленою програмою з профільюючих предметів.

Студенти повинні мати змогу відвідувати факультативні заняття, які проводять висококваліфіковані викладачі.

Мотивація до науково-дослідної роботи буває ситуаційною та особистісною. Ситуаційна пов'язана із необхідністю продемонструвати певні знання, вміння, навички в конкретній ситуації. Особистісна мотивація зв'язана із потребою самовдосконалення людини, з реалізацією цілей, викликаних допитливістю і спрямована на розвиток здібностей та інтелектуального зростання [4].

З метою мотивації студентів необхідно їх заохочувати грамотами, стипендіями, подяками.

Дошка пошани є також одним із стимулів до науково-дослідної роботи.

Необхідно проводити фоторепортажі, а також висвітлювати наукову роботу в газетах та журналах з метою заохочення та популяризації науково-дослідної діяльності студентів.

Створювати відео-кліпи про кращі наукові досягнення студентів та транслювати їх по телебаченню.

Використання інноваційних методів навчання, що дають можливість розкрити потенційні можливості студента. ЗВО повинні мати лабораторії для дослідницької роботи з найсучаснішим новітнім обладнання.

Зараз у нашій країні не має попиту молодих фахівців. Україна потребує вдосконалення вищої освіти, з використанням передового світового досвіду.

Потрібно збільшити фінансування ЗВО, з метою модернізації і осучаснення їх матеріально-технічної бази [2].

Створити умови навчання не гірші ніж у кращих ЗВО світу. Необхідний розвиток промисловості з метою задоволення потреб в гарному працевлаштування творчих фахівців.

Отже, для мотивації студентів до науково-дослідної діяльності необхідно включати елементи наукових досліджень в навчальну програму, студентам брати участь в усіх видах науково-дослідної діяльності: конференціях, конкурсах, олімпіадах, публікаціях статей, семінарах. Також потрібно давати студентам змогу займатися науково-дослідною діяльністю в складі наукових студентських об'єднань, гуртків, факультативів, брати участь у виконанні держбюджетних і госпдоговірних науково-дослідних робіт з можливістю втілення своїх ідей на практиці. У зв'язку з цим необхідно покращити матеріально-технічну базу ЗВО. Нагорода студентів грамотами, стипендіями, преміями є одним із мотивів науково-дослідної діяльності. Потрібно застосовувати засоби масової інформації з метою популяризації науково-дослідної діяльності молоді.

Література

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
3. Товажнянский Л.Л., Романовський О.Г., Бондаренко В.В., Пономарьов О.С., Черваньова З.О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХПІ», 2005. – 600 с. – Рос. мовою
4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с.

Діденко К.

Науковий керівник: доцент кафедри філософії і ППП

Прохоренко Т.Г.