

*Л.А. Меренкова, Л.Б. Ярось
Белорусский государственный
медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: belrus@bsmu.by*

К вопросу об оптимизации учебного процесса на подготовительном отделении

Оптимизация (от лат. *optimus* – наилучший) – научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения решения его задач и рациональности затрат времени обучающихся и преподавателя. Критериями оптимизации обучения для учащегося являются: успешность овладения знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требованиям программы, а также максимальным возможностям каждого учащегося; соответствие затраченного времени и усилий преподавателя и учащихся действующим нормативам.

Основными направлениями оптимизации обучения являются: 1) опора на коммуникативно-деятельностный подход к обучению; 2) творческий подход преподавателя к определению метода обучения, наилучшим образом обеспечивающего достижения поставленных целей обучения; 3) учёт индивидуальных особенностей учащихся; 4) использование современных средств и технологий в качестве необходимого компонента обучения [1].

Современная методика делает поворот в сторону личности учащегося, поэтому в последнее время всё интенсивнее разрабатывается и внедряется в практику концепция индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения можно понимать «преподавание, методически ориентированное на конкретный контингент учащихся, в том числе на каждого отдельного учащегося в конкретных учебных условиях» [3]. Использование этого принципа на практике позволяет выработать правильный подход к определению оптимального режима работы в учебной группе, в том числе с каждым студентом, полнее раскрыть резервные возможности каждого, и тем

самым максимально интенсифицировать учебный процесс. Обращение к индивидуализации связано с тем, что студенты обладают разной степенью обучаемости. Под обучаемостью имеются в виду «учебные способности студента как индивида, его способности к усвоению новых знаний, к овладению умениями и навыками» [2]. В одной учебной группе обычно обучается 8-10 человек, и все они чрезвычайно разные: одни из них обладают повышенной обучаемостью, другие – пониженной. Задача преподавателя – попытаться найти ключ к каждому студенту, определить их индивидуальность. Любой учащийся в состоянии овладеть вторым языком. А вот сделает он это быстрее или медленнее, с большей или меньшей затратой усилий, в огромной мере зависит от преподавателя, который должен подобрать приемы и способы обучения языку в соответствии с индивидуальной учебной стратегией студентов. Зная индивидуальные особенности студентов, можно формировать их индивидуальный стиль работы, который может привести к положительным результатам в учебе даже самых слабых студентов. Решать проблему индивидуализации необходимо, как нам представляется, средствами методики в рамках традиционного обучения, не требующего коренной ломки учебного процесса. Не отказываясь от фронтально-групповой методики обучения, в своей работе нужно обязательно учитывать и индивидуальные особенности определенного национального контингента и каждого студента в отдельности.

Многие методисты считают, что первый уровень индивидуализации – это приспособление техники обучения к общенациональной языковой тактике овладения языком, т. е. учет национальных особенностей каждой конкретной группы. Уже с первых дней обучения студентов необходимо учитывать различия в усвоении учащимися иноязычного произношения. Фонетический минимум, который должны усвоить студенты, общий, но пути овладения им – различные. Этот минимум служит материалом, который подлежит специальной отработке в той или иной национальной аудитории. Преподаватель должен прежде всего выявить те факты, которые наиболее трудно усваиваются носителями другого конкретного языка, т. е. определить сквозные

фонетические темы, а затем разработать на их основе индивидуализированные учебные задания. Все сквозные фонетические темы не могут быть представлены в каждом из уроков, но должны постоянно повторяться.

При презентации грамматического материала также необходимо учитывать индивидуальные особенности определенных национальных групп. Языковые знания сообщаются в виде правил и инструкций. При этом возможен как индуктивный путь приобретения знаний, когда от наблюдения над фактами языка студенты подводятся к обобщениям, к правилу, так и дедуктивный, когда сначала дается правило, обобщение, которое затем иллюстрируется примерами. Из практики нами замечено, что в польской, греческой, арабской аудиториях чаще можно использовать индуктивный метод подачи грамматического материала, так как эти студенты обладают способностью самостоятельно обнаруживать закономерности построения высказываний в презентуемом и тренируемом учебном материале. Для большинства африканских студентов, студентов из Юго-Восточной Азии, Ирана, наоборот, характерна необходимость теоретического осмысления языковых особенностей, потребность в грамматическом анализе. Эти студенты овладевают иностранным языком намного лучше и быстрее, если сначала формулируются правила, которые для них являются средством, ускоряющим процесс обучения, хотя еще несколько лет назад методисты, абсолютизируя принцип коммуникативности, недооценивали грамматические правила в процессе обучения.

В качестве приема индивидуализации при чтении студентами текста предлагается дифференциация в целевых установках.

Приемом индивидуализации на уровне национальной группы является усиленное внимание к такому виду речевой деятельности, как письмо. У большинства арабских студентов, а также студентов из Ирана оно вызывает особую трудность не только в плане выражения содержания, но и в плане

орфографии и каллиграфии, поэтому с первых дней работы в этих группах преподаватель должен иметь это в виду.

Это основные моменты, которые касаются индивидуализации на уровне группы. Но при обучении русскому языку как иностранному необходимо постоянно активизировать учебную деятельность не только группы в целом, но и каждого студента индивидуально. Поэтому преподавателю следует ориентироваться на знание и учет индивидуально-психологических различий между студентами в рамках каждой отдельной группы. Их выявление и постоянный учет в практике преподавания может оказать большую помощь как в активизации учебной работы, так и в достижении высокой результативности обучения. Индивидуализация обучения русскому языку как иностранному требует такой организации занятий, при которой каждый принимает участие в индивидуально-групповой работе и может справиться с предложенным заданием. Поэтому она предполагает варьирование в дозировке, содержании, способах тренировки одних и тех же единиц обучения для разных учащихся. Преподаватель может увеличить дозировку учебного материала сильным студентам. Объяснив новый материал и проработав его со всей группой, преподаватель может дать студентам, усваивающим его быстрее других, особое задание для творческой самостоятельной работы, а сам продолжать работу с другими студентами над закреплением материала. Выполнение индивидуальных заданий развивает навыки самостоятельной работы, развивает мышление студентов, их творческие способности. Но, давая в процессе работы над той или иной темой разные задания и допуская на этой стадии различные темпы работы, к моменту завершения работы над темой преподаватель должен обеспечить усвоение знаний, умений и навыков всеми студентами. Сильные студенты обычно достигают наилучших результатов в работе, для выполнения которой не нужно применение однообразных действий. Для них являются наиболее благоприятными условия, допускающие выбор приемов и способов деятельности, или достаточная полнота и разнообразие материала.

Слабым студентам нужно давать больше таких заданий, которые требуют выработки только какого-то одного речевого навыка. Только достаточное количество упражнений на изолированные языковые явления и распознавание их в контексте может обеспечить формирование хороших речевых навыков.

Особенно трудно дается слабым студентам выполнение ограниченных во времени заданий. Но поскольку условия ограничения времени выполнения задания часто повторяются в реальной профессиональной деятельности, на занятиях нужно давать студентам устные и письменные задания, ограниченные временем. Но режим времени нужно вводить постепенно, для того чтобы предъявляемые требования находились в соответствии с индивидуальными возможностями студентов.

При работе над текстом, в частности, при обучении технике чтения текста, сначала текст читают сильные студенты, потом слабые. После первого знакомства с текстом и его осмысления преподаватель, задавая вопросы, дифференцирует их. Пересказывают текст сначала слабые студенты, а потом сильные дополняют и обобщают рассказ. Самые слабые студенты пересказывают текст по опорным словам или по вопросам по содержанию текста.

При работе над диалогической речью желательно, чтобы в диалогах участвовали сильный студент со слабым. Это дает возможность для взаимопомощи и взаимоконтроля.

Фонетическую зарядку, проводимую в начале каждого занятия, тоже следует сочетать с индивидуальным произношением.

Эффективным средством активизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса являются разнообразные игровые задания, деловые игры, выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. Творческая инициатива и индивидуальные возможности студентов очень ярко проявляются в сочинениях, поэтому в качестве домашнего задания нужно периодически предлагать студентам такой вид работы.

Таким образом, интенсивное обучение базируется на высокой мотивации общения, которая достигается с помощью использования на занятии обозначенных приёмов.

Литература:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
2. Шляхов В. И. Индивидуализация процесса обучения и проблема создания самоучителя русского языка // Автореферат кандидатской диссертации. - М., 1982.
3. Щукин А. Н. Современные методы обучения // Русский язык в национальной школе. № 2, 1987.

*Мишонкова Н.А. Гродненский
государственный
медицинский университет
г. Гродно, Беларусь
e-mail: mna 0412@yahoo.com*

Интернет-технологий в обучении иностранных учащихся

Современная система образования - это важный процесс познания, а не традиционное преподавание. Поэтому важно научить молодых людей самостоятельно работать с информацией, совершенствовать знания и умения в разных областях науки, что, несомненно, им пригодится в будущем. В таком подходе заинтересовано современное общество, общество инновационных технологий. Вопрос о поиске новых педагогических методов и использования инновационных средств обучения актуален.

Современное высшее учебное заведение даёт студентам основные знания, которые должны соответствовать современным требованиям и стандартам. Модернизация содержания образования напрямую связана с инновационными процессами в организации обучения, в том числе и русскому языку как иностранному. И здесь хотелось бы выделить известную технологию – метод проектов или, точнее, технологию совместной проектной деятельности преподавателя и учащихся. Что такое проект, метод проектов и проектная