

**Об особенностях педагогического общения с иностранными студентами  
в Харьковском автомобильно-дорожном университете**

*Демьянова В.Г.*

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [vera00georgievna@gmail.com](mailto:vera00georgievna@gmail.com)*

Иностранные студенты обучаются в нашем университете с 1949 года. За эти годы тысячи иностранных граждан из десятков стран мира получили инженерную или экономическую специальность в ХАДИ. Накопленный опыт работы позволяет нам сделать некоторые обобщения, касающиеся особенностей обучения иностранных студентов не только в нашем университете, но и в целом в Украине.

Поскольку с иностранными студентами работают не только преподаватели-русисты, но и преподаватели различных специальных технических дисциплин, иногда приходится наблюдать некоторое противоречие между основательной подготовкой преподавателя по предмету и недостаточной подготовкой по профессионально-педагогическому общению.

Мы рассмотрим педагогические условия, способствующих плодотворному взаимодействию преподавателя и иностранного студента в процессе педагогического общения в условиях украинского вуза.

При обучении иностранных студентов преподаватели нашего университета строят педагогическое общение с учетом ряда факторов, основным из которых является специфический межкультурный характер общения студентов с преподавателем.

Особое место в построении педагогического межкультурного общения отводится начальному этапу обучения иностранных студентов, который является сложным и неоднозначным периодом адаптации и социализации. К его особенностям следует отнести новую социокультурную среду, значительные психологические, эмоциональные и физические нагрузки, интенсивный характер обучения, профессиональную направленность обучения, значительную учебную занятость студентов, преемственность на

горизонтальном и вертикальном уровне, то есть между предметами и между этапами; координация обучения между учебными дисциплинами и так далее.

Общение между преподавателем и иностранными студентами как представителями разных культур может протекать в различных ситуациях, быть успешным или, наоборот, приводить к культурному шоку. Условия успешной коммуникации зависят от правильного построения учебного процесса, скорейшей учебной, социально-психологической и других видов адаптации, контакта учащихся с преподавателем, другими студентами и окружающими их людьми, наличия учебных материалов, обеспеченности факультетов для иностранных граждан грамотными специалистами и многих других необходимых составляющих

В течение первого учебного года иностранные учащиеся адаптируются к новым требованиям украинской вузовской системы, а затем процесс адаптации продолжается на старших курсах. Задача преподавателей в первый год обучения – максимально приблизить уровень социокультурного, личностного и образовательного развития иностранных студентов к уровню российских первокурсников.

Основная часть иностранных студентов, приезжающих на учебу в Украину, плохо осведомлена о культуре общения, о русском речевом этикете. Поэтому важный элемент педагогической деятельности – научить их межкультурному и межличностному общению в новых условиях. В нашем университете существует институт кураторства преподавателей работающих с иностранными студентами. Поэтому педагогическое общение реализуется в аудитории, во время и после занятий, во внеучебное время. На занятиях общение преподавателя с учащимися строится с помощью условно-речевых ситуаций и поэтому носит несколько условный характер. Внеаудиторная деятельность может быть более разнообразной и естественной. Чем более успешной будет эта работа, тем быстрее представители разных культур смогут достичь взаимопонимания.

Желание иностранцев «ускорить процесс вхождения в иной социум с целью уменьшения дистанции между собственной культурой и культурой страны изучаемого языка» вполне понятно и объяснимо. Но искусственно ускорить этот процесс невозможно. Неминуемо возникнут противоречия между участниками коммуникации, принадлежащими к разным культурам.

В этот период очень важны поведение и позиция преподавателя, который должен помнить о недопустимости давления, назидательности. Ему необходимо проявить особый такт, полностью исключив навязчивую пропаганду иной культуры. Главным в этот период является не пропаганда национального, не противопоставление, а сопоставление различных культур и утверждение мысли, что культура сближает народы.

При этом техника педагогического общения преподавателя должна складываться из следующих компонентов:

- стиль поведения преподавателя, называемый «интегративным»;
- обучение коммуникативным умениям;
- оценка эмоционального состояния преподавателя и студентов;
- умение справиться со стрессом и обучение этому студентов;
- формирование положительных межличностных отношений со студентами;
- умение сдерживать чувства и эмоции и помощь студентам в преодолении страха, неуверенности;
- правильная постановка голоса, управление мимикой и жестами;
- стиль педагогического общения, который преподаватель выбирает в зависимости от своего типа коммуникативности (степени общительности, манеры поведения и др.).

Таким образом, социально-психологическая адаптация и вторичная социализация иностранных учащихся на довузовском и дальнейших этапах обучения способствует правильной организации педагогического общения и

влияет на все стороны жизни иностранных студентов в Украине, формируя основы межкультурного общения.

## **Психологические особенности и трудности конспектирования у студентов-иностранцев**

*Деркач Г.А.*

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [sam\\_sergeev@i.ua](mailto:sam_sergeev@i.ua)*

В современных условиях нарастающий объем информации в различных отраслях науки, не может быть полностью отражен в стандартных учебных пособиях с достаточной оперативностью. Вместе с тем, будущие специалисты должны владеть самыми современными сведениями по изучаемым дисциплинам.

В курсе читаемых лекций преподаватели объединяют материал, полученный из различных первоисточников. Роль лекции, таким образом, в процессе современного обучения значительно повышается. Однако, при слушании лекций большая часть информации не может быть зафиксирована в памяти студентов, отсюда вытекает практическая необходимость записи лекции. Наиболее рациональным способом записи лекций является конспектирование.

Под конспектированием лекций понимается специфическая переработка и фиксация получаемой информации в условиях массовой коммуникации. При этом специфика переработки информации заключается в ее особом свертывании, т.е. в таком опущении части предъявляемой лектором информации, которая может быть восстановлена автором конспекта с помощью памяти по другой зафиксированной им части.

Обучение студентов-иностранцев русскому языку преследует разнообразные практические цели, в том числе, и навык сжатия и восстановления полученной информации.