

АВТЕНТИЧНІ МАТЕРІАЛИ В ТЕХНІЧНОМУ КОНТЕКСТІ: ЯК ЗРОБИТИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЕФЕКТИВНИМ

Дегтярєва К.О.

*старший викладач кафедри європейських мов
Державного біотехнологічного університету
м. Харків, Україна*

В епоху глобалізації та стрімкого розвитку науки і технологій, володіння іноземною мовою, зокрема англійською, стає не просто бажаним, а необхідним інструментом для успішної професійної діяльності ветеринарного лікаря. Сучасний ветеринар – це не лише практикуючий фахівець, але й науковець, дослідник, комунікатор, який активно співпрацює з колегами з усього світу. Міжнародні наукові конференції, публікації в авторитетних виданнях, участь у міжнародних проєктах, обмін досвідом та знаннями – все це вимагає від ветеринарів високого рівня володіння англійською мовою.

У контексті біотехнологічного ЗВО, де акцент робиться на інноваційних технологіях та наукових дослідженнях, викладання англійської мови набуває особливого значення. Студенти ветеринарного факультету повинні не лише володіти загальною англійською мовою, але й мати міцну базу фахової термінології, вміти читати та аналізувати наукові статті, брати участь у дискусіях та презентувати результати своїх досліджень.

Однак, традиційні методи викладання англійської мови, які часто базуються на використанні адаптованих підручників та вправ, не завжди відповідають потребам сучасних студентів. Вони не забезпечують достатньої практики у використанні мови в реальних ситуаціях, не сприяють розвитку критичного мислення та не знайомлять студентів з актуальною фаховою лексикою.

У зв'язку з цим, використання автентичних матеріалів, тобто матеріалів, створених носіями мови для носіїв мови, стає все більш актуальним. Автентичні матеріали, такі як наукові статті, відеолекції, вебінари, клінічні

випадки, інструкції до обладнання та препаратів, а також онлайн-форуми та спільноти, дозволяють студентам знайомитися з мовою в її природному контексті, розширювати словниковий запас, розвивати навички аудіювання, говоріння, читання та письма, а також формувати міжкультурну компетенцію.

У даній праці авторами досліджено переваги використання автентичних матеріалів у викладанні англійської мови на ветеринарному факультеті біотехнологічного ЗВО, а також запропоновано практичні рекомендації щодо їх інтеграції в навчальний процес.

У процесі дослідження використовувалися такі методи: аналіз наукової літератури, узагальнення, систематизація, а також практичний досвід викладання англійської мови на ветеринарному факультеті біотехнологічного ЗВО.

Аналіз наукової літератури та практичний досвід викладання англійської мови на ветеринарному факультеті біотехнологічного ЗВО дозволили виявити низку важливих результатів:

1. Підвищення мотивації студентів.

Мотивація – це психофізіологічний процес, що керує поведінкою людини. Цей процес має постійно підживлюватися новими стимулами [1, с. 165]. Використання автентичних матеріалів, таких як наукові статті з актуальних тем, відео лекції від провідних експертів та реальні клінічні випадки, значно підвищує зацікавленість студентів у вивченні англійської мови. Студенти відчують, що вони вивчають не просто абстрактну мову, а мову, яка має безпосереднє відношення до їхньої майбутньої професійної діяльності. Це сприяє формуванню позитивного ставлення до вивчення англійської мови та підвищує їхню мотивацію до самостійного навчання.

2. Розвиток фахової комунікативної компетенції.

Автентичні матеріали є стимулом для комунікативної взаємодії, а матеріали, які створені для вивчення мови слугують для надання інформації про мову, що вивчається, та ретельно підібраних прикладів її вживання [2]. Такі

матеріали містять актуальну фахову лексику, яка використовується в реальному спілкуванні між ветеринарами та біотехнологами. Студенти вчаться розуміти та використовувати фахову термінологію в контексті реальних ситуацій. Це дозволяє їм розвинути навички читання наукових статей, участі в дискусіях, презентації результатів досліджень та спілкування з колегами з усього світу.

3. Формування критичного мислення.

Аналіз наукових статей, звітів та інших автентичних матеріалів вимагає від студентів вміння виділяти головну інформацію, робити висновки та оцінювати достовірність джерел. Це сприяє розвитку критичного мислення та вміння аналізувати інформацію, що є важливим для майбутніх ветеринарів та біотехнологів.

4. Ознайомлення з міжнародними стандартами.

Автентичні матеріали, такі як інструкції до ветеринарного обладнання та препаратів від міжнародних виробників, допомагають студентам ознайомитися з міжнародними стандартами та протоколами, які використовуються в ветеринарній медицині та біотехнологіях. Це дозволяє їм бути в курсі останніх наукових досягнень та передових технологій.

5. Розвиток міжкультурної компетенції.

Участь в міжнародних ветеринарних форумах та онлайн-спільнотах, а також аналіз матеріалів з різних країн, допомагає студентам зрозуміти культурні особливості та норми спілкування в іншомовному середовищі. Це сприяє розвитку міжкультурної компетенції та вміння ефективно спілкуватися з колегами з усього світу.

Щодо інтеграції автентичних матеріалів у викладання англійської мови на ветеринарному факультеті біотехнологічного ЗВО авторами даної праці пропонуються наступні практичні рекомендації:

1. Використання наукових статей з відомих міжнародних журналів, таких як «Journal of Veterinary Internal Medicine» або «Veterinary Record».

Викладачі можуть обирати статті, що відповідають темам, які вивчаються на заняттях, або ж статті, що відображають останні наукові досягнення у ветеринарній медицині. Студентам можна пропонувати такі завдання для виконання: читання та переклад статей; аналіз структури та змісту статей; виділення ключових термінів та понять; підготовка презентацій на основі статей; участь у дискусіях щодо змісту статей.

2. Використання відеолекцій та вебінарів від провідних міжнародних експертів у галузі ветеринарної медицини.

Викладачі можуть обирати відеолекції та вебінари, що відповідають темам, які вивчаються на заняттях, або ж відеолекції та вебінари, що відображають останні наукові досягнення у ветеринарній медицині. Студенти можуть виконувати такі завдання: перегляд відеолекцій та вебінарів; конспектування ключових моментів; відповіді на запитання щодо змісту відеолекцій та вебінарів; участь у дискусіях щодо змісту відеолекцій та вебінарів.

3. Використання описів клінічних випадків з міжнародних конференцій та семінарів.

Викладачі можуть обирати описи клінічних випадків, що відповідають темам, які вивчаються на заняттях, або ж описи клінічних випадків, що відображають реальні ситуації з ветеринарної практики. Студентам пропонуються наступні завдання: читання та аналіз описів клінічних випадків; виділення ключових симптомів та методів лікування; підготовка презентацій на основі описів клінічних випадків; участь у дискусіях щодо методів діагностики та лікування.

4. Використання інструкцій до ветеринарного обладнання та препаратів від міжнародних виробників.

Викладачі можуть обирати інструкції, що відповідають обладнанню та препаратам, які використовуються у ветеринарній практиці. Студенти можуть виконувати такі завдання: переклад інструкцій; аналіз структури та змісту

інструкцій; виділення ключових термінів та понять; підготовка презентацій на основі інструкцій.

5. Залучення студентів до участі в міжнародних ветеринарних форумах та онлайн-спільнотах.

Викладачі можуть рекомендувати студентам брати участь у дискусіях на форумах та в спільнотах, а також ділитися власним досвідом. Студенти можуть виконувати такі завдання: читання та аналіз повідомлень на форумах та в спільнотах; написання власних повідомлень; участь у дискусіях.

6. Створення завдань, які вимагають від студентів аналізу та інтерпретації автентичних матеріалів.

Викладачі можуть використовувати такі типи завдань: порівняльний аналіз різних джерел інформації; виявлення протиріч та аргументація власної точки зору; створення резюме та анотацій; підготовка презентацій та доповідей.

7. Використання мультимедійних ресурсів, таких як відео та аудіо, для розвитку навичок аудіювання та говоріння.

Викладачі можуть використовувати такі типи мультимедійних ресурсів: відеолекції та вебінари; аудіоподкасти; відеоролики з ветеринарної практики; інтерв'ю з експертами. Студенти можуть виконувати такі завдання: прослуховування та перегляд мультимедійних ресурсів; відповіді на запитання щодо змісту мультимедійних ресурсів; переказ змісту мультимедійних ресурсів; участь у дискусіях щодо змісту мультимедійних ресурсів.

Ці рекомендації надають чіткі вказівки щодо того, як інтегрувати автентичні матеріали в навчальний процес та зробити його більш ефективним.

Проведене дослідження підтверджує, що використання автентичних матеріалів у викладанні англійської мови на ветеринарному факультеті біотехнологічного ЗВО є ефективним інструментом для формування фахової комунікативної компетенції студентів. Інтеграція таких матеріалів, як наукові статті, відеолекції, клінічні випадки та інструкції до обладнання, створює

реалістичне навчальне середовище, що сприяє підвищенню мотивації студентів та розвитку їхнього критичного мислення.

Впровадження запропонованих практичних рекомендацій, включаючи створення завдань на аналіз автентичних матеріалів та використання мультимедійних ресурсів, дозволить підвищити якість мовної підготовки та підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно спілкуватися в міжнародному професійному середовищі.

Список використаних джерел:

1. Берестень О.Є., Юрченко К.В., Савельєв П.С. Проблеми мотивації студентів на заняттях з іноземної мови // *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки»*, 2022, № 1 (23), С. 161-174.
2. McGrath I. *Teaching Materials and the Roles of EFL/ESL Teachers: Practice and Theory*. London: Bloomsbury, 2013.

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ

Ємельянова Є.С.

*канд. філол. н., доцент кафедри європейських мов
Державного біотехнологічного університету
м. Харків, Україна*

Використання мобільних технологій у іншомовній освіті студентів вищих технічних закладів стає одним із ключових трендів сучасного навчального процесу. Інтеграція цифрових технологій у традиційну систему освіти зумовлена, зокрема, розвитком напрямку дистанційної освіти, що забезпечує оптимізацію навчальних процесів на основі загальних методичних принципів навчання іноземних мов. Сучасні дослідження демонструють значний потенціал використання мобільних технологій для покращення практичного володіння іноземних мов. Одночасно аналіз сучасних наукових досліджень [1; 2; 3] і досвід практичної роботи дозволяють стверджувати, що ключовим фактором успіху і ефективності при використанні мобільних додатків є