

При цьому, Україна є єдиною країною в досліджуваній вибірці країн Європи, обсяг перевезення вантажів у якій не зменшувався в період 2000-2013 рр. (табл. 1).

Позитивна тенденція зростання обсягу вантажообороту автомобільного транспорту була характерна в обраній для дослідження період, окрім України, для таких країн Європи як Болгарія, Латвія, Литва, Польща, Словаччина та Чехія (табл. 2).

Отримані дані в сукупності вказують на значний потенціал розвитку підприємств вантажного автомобільного транспорту в Україні та у країнах Європи, які стали членами Європейського Союзу в останнє десятиріччя.

Література

1. Транспорт / Офіційний сайт Державної служби статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukrstat.gov.ua>. – Заголовок з екрану.
2. Транспорт і зв'язок України у 2014 році: статистичний збірник / Відповідальний за випуск О.О. Карамзіна. – К. : ТОВ Видавництво «Консультант», 2015. – 204 с.

Шершенюк Олена Миколаївна, к.е.н., доцент, Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТУ

Система дистанційної освіти зародилася на початку 20-го століття. Вона не замінює, а доповнює очну і заочну форми навчання. Система дистанційної освіти – це гнучка адаптивна модульна технологія навчання, яка орієнтована на споживача та спирається на сучасні інформаційні і комунікаційні технології, вважається економічно ефективною.

Сьогодні заочно можна отримати вищу освіту, вивчити іноземну мову, підготуватися до вступу у ВУЗ і т.ін. Однак у зв'язку з недостатньо налагодженою взаємодією між викладачами і студентами та відсутністю контролю над навчальною діяльністю студентів-заочників у періоди між екзаменаційними сесіями, якісний рівень такого навчання виявляється гіршим того, що можна отримати при очному навчанні.

Дистанційна технологія навчання (навчального процесу) на сучасному етапі – це сукупність методів і засобів навчання та адміністрування навчальних процедур, що забезпечують проведення навчального процесу на відстані на основі використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Дистанційна форма навчання дає сьогодні можливість створення систем масового безперервного самонавчання, загального обміну інформацією, незалежно від тимчасових і просторових поясів.

При здійсненні дистанційного навчання інформаційні технології повинні забезпечувати: доставку студенту основного обсягу досліджуваного матеріалу; інтерактивна взаємодія студентів і викладачів в процесі навчання; надання студентам можливості самостійної роботи по засвоєнню матеріалу, що вивчається; оцінку їх знань і навичок, отриманих ними в процесі навчання.

Необхідна частина системи дистанційного навчання – самонавчання. В цьому контексті, перш за все, слід говорити про створення єдиного інформаційно-освітнього простору, куди слід включити всілякі електронні джерела інформації (включаючи мережеві): віртуальні бібліотеки, бази даних, консультаційні служби, електронні навчальні посібники, кіберкласи, пр.

Однією з перешкод більш швидкого розвитку мережі даного виду освітніх послуг є недостатній ступінь обізнаності потенційних абітурієнтів про можливості сучасних інформаційних технологій у сфері освіти. Однак, незважаючи на це, дистанційна освіта на базі комп'ютерних телекомунікацій стає все більш популярною.

Дистанційну форму навчання спеціалісти зі стратегічних проблем освіти називають освітньою системою XXI століття. Прогнози на перспективу вказують на те, що вже в найближчому майбутньому приблизно 40-50% навчального часу не тільки у ВУЗах, а й у школах (у міру появи для цього відповідних умов) буде доводитися на частку дистанційного навчання.

Ярмак Тетяна Василівна, к.ф.н., доцент, Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сук Олена Євгенівна, ст. викладач, Харківський національний автомобільно-дорожній університет suk.elena2010@yandex.ru к.т.: 093-48-22-511

ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ

Інноваційний характер освіти стає сьогодні найважливішим інструментом у конкуренції інституту освіти з іншими соціальними інститутами. Інновації є характерними для будь-якої професійної діяльності людини, і тому є предметом аналізу науковців. Треба зазначити, що самі по собі інновації не виникають, вони є результатом наполегливих наукових пошуків, педагогічного досвіду як окремих викладачів, так і цілих колективів.

Поняття «інновація» буквально означає нововведення, новизну. Таким чином, інновація як процес передбачає введення чогось нового. Стосовно педагогічного процесу у вищій освіті інновація означає введення нового у зміст, методи, а особливо форми навчання. Однією з нових форм навчання є дистанційне навчання.

Потенційні можливості технології дистанційного навчання за своєю ефективністю значно перевершують традиційні форми, застосовувані у вищій школі, оскільки містять поєднання різних форм і засобів навчання, які впливають на різні сфери діяльності студента. Дистанційні технології сприяють своєчасному засвоєнню великого обсягу інформації, що дуже важливо в умовах