

8. Рекомендації щодо використання штучного інтелекту у навчанні, викладанні та дослідженнях. URL: <https://www.oxsico.com/wp-content/uploads/2023/06/AI-guidelines-for-universities-UA-v1.03.pdf>

(дата звернення 20.10.24).

9. Безсмертна О. О., Хмурова В. В. Штучний інтелект в освіті. *Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення* : зб. Тез доповідей міжнар. наук. інтернет-конф., 16 листоп. 2020 р.: зб. тез доп. Тернопіль, 2020. Вип. 53, ч.1. С.9-11. URL: http://konferenciaonline.org.ua/data/downloads/file_1638480791.pdf#page=9

(дата звернення 29.09.2024).

УДК 37.091.3: 004.9

ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ, ПОВ'ЯЗАНИМ ІЗ ІНФОРМАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ

*Семенов А.І., ст. викладач
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В сучасному освітньому середовищі важливу роль відіграє ефективне управління педагогічним процесом, яке передбачає постійний зворотний зв'язок між учасниками навчання. В умовах цифрової трансформації інформаційні технології (ІТ) стають потужним інструментом забезпечення зворотного зв'язку, покращуючи взаємодію між викладачами, здобувачами освіти та адміністрацією. Такі технології сприяють підвищенню якості навчального процесу, індивідуалізації

навчання та більш оперативному реагуванню на потреби здобувачів освіти [1].

1. Роль зворотного зв'язку в педагогічному процесі.

Зворотний зв'язок у педагогічному процесі є критичним елементом ефективного навчання, оскільки він допомагає здобувачам розуміти свої досягнення, недоліки та можливості для подальшого розвитку. Викладачі, отримуючи зворотний зв'язок від здобувачів, можуть краще адаптувати навчальні програми, коригувати методи викладання та впроваджувати інноваційні підходи, орієнтовані на потреби учнів.

2. Інформаційні технології у зворотному зв'язку.

Сучасні інформаційні технології пропонують широкий спектр інструментів для організації зворотного зв'язку. Використання цифрових платформ, мобільних додатків, систем управління навчанням (LMS) та хмарних технологій дозволяє забезпечити швидку та якісну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу. Основні технології, що забезпечують зворотний зв'язок, включають:

Системи управління навчанням (Learning Management Systems, LMS). Платформи типу Moodle, Google Classroom, Blackboard надають можливість інтеграції інструментів для тестування, опитувань, дискусійних форумів та індивідуальних консультацій. Вони також допомагають викладачам відстежувати прогрес здобувачів та надавати оперативний зворотний зв'язок на кожному етапі навчання.

Онлайн-опитувальники та тести. Використання опитувальників та автоматизованих тестів дозволяє швидко отримати інформацію про знання, рівень розуміння теми здобувачами, а також виявити можливі проблеми. Ці дані допомагають викладачам коригувати навчальні матеріали та методику викладання.

Чат-боти та інтерактивні додатки. Сучасні чат-боти можуть автоматично відповідати на запитання студентів, надавати ресурси та

рекомендації на основі їхніх потреб. Це полегшує комунікацію, зменшує навантаження на викладачів та забезпечує студентам цілодобовий доступ до інформації.

Хмарні технології. Хмарні сервіси дозволяють створювати та спільно використовувати документи, проводити онлайн-дискусії та оцінювати роботу в реальному часі. Це підвищує рівень колаборації між учасниками навчального процесу та полегшує доступ до навчальних матеріалів [2].

3. Переваги використання ІТ для зворотного зв'язку.

Використання інформаційних технологій для забезпечення зворотного зв'язку в управлінні педагогічним процесом має низку суттєвих переваг:

Оперативність та точність. ІТ дозволяють отримувати та аналізувати дані у реальному часі. Це дає можливість викладачам швидко реагувати на труднощі здобувачів, а також своєчасно вносити необхідні корективи у навчальний процес.

Індивідуалізація навчання. Завдяки ІТ викладачі можуть краще розуміти потреби окремих здобувачів, надавати індивідуальні рекомендації та адаптувати навчальні матеріали до рівня кожного учня.

Підвищення ефективності навчання. Автоматизовані системи, які збирають дані про успішність здобувачів, дозволяють аналізувати їхній прогрес та виявляти слабкі місця, що сприяє покращенню результатів навчання.

Мотивація здобувачів. Швидкий та постійний зворотний зв'язок підвищує зацікавленість здобувачів у процесі навчання, оскільки вони можуть бачити свої досягнення та знати, у яких напрямках слід працювати.

4. Виклики у впровадженні ІТ для зворотного зв'язку [4].

Незважаючи на очевидні переваги, впровадження інформаційних технологій для зворотного зв'язку в управлінні педагогічним процесом супроводжується певними викликами:

Технічна підготовка. Не всі викладачі та здобувачі освіти мають достатні технічні навички для використання складних ІТ-рішень. Це вимагає додаткових навчальних заходів для забезпечення ефективного використання таких технологій.

Захист даних. В умовах цифровізації освітнього процесу важливим аспектом стає безпека даних та конфіденційність інформації, яка передається через цифрові платформи. Викладачі та здобувачі повинні бути впевненими, що їхні персональні дані захищені.

Інфраструктурні обмеження. У деяких регіонах або навчальних закладах можуть бути проблеми з доступом до сучасних інформаційних технологій через відсутність необхідної інфраструктури чи фінансових ресурсів.

5. Перспективи розвитку.

З кожним роком інформаційні технології займають все важливіше місце в освітньому процесі. З розвитком технологій, таких як штучний інтелект, аналіз великих даних та персоналізоване навчання, зворотний зв'язок у педагогічному процесі стає більш автоматизованим, точним та ефективним. Персоналізація навчальних траєкторій та автоматичне оцінювання дозволять створити більш гнучкі системи навчання, які будуть відповідати індивідуальним потребам кожного здобувача освіти [3].

Висновок. Інформаційні технології відкривають нові можливості для забезпечення ефективного зворотного зв'язку в управлінні педагогічним процесом. Вони сприяють індивідуалізації навчання, підвищенню мотивації здобувачів та покращенню якості освітнього процесу загалом. Однак, для повного використання їх потенціалу важливо подолати існуючі виклики, пов'язані з технічною підготовкою, безпекою даних та доступом до інфраструктури. Зростання ролі ІТ у педагогічному процесі свідчить про їхню здатність суттєво змінити підходи до навчання і підвищити ефективність управління освітніми процесами [2].

Література:

1. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття. *Вища освіта України*. 2009. № 4. С. 17–23.
2. Вербовський І. А. Управління впровадженням інформаційних технологій у навчальний процес закладу освіти. *Управління інноваційним розвитком загальної середньої освіти в умовах соціально-економічних реформ* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю / за ред. Л. М. Ващенко. Чернівці : Наші книги, 2014. 148 с.
3. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навч.-метод. посіб. / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л. С. Шевченко. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2009. 186 с.
4. Пожуєв В. І. Інформаційно-комунікативні технології як один з найважливіших факторів формування інформаційного суспільства. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. № 49. С. 5–16.

УДК 378.147

ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

*Трипольська Н.В., асистент
Запорізький національний університет*

В умовах інформаційного суспільства важливим завданням вищої освіти є підготовка майбутніх учителів початкових класів до ефективного використання інформаційних технологій в освітньому процесі, оскільки ІТ