

посещаемость студентом учебных ресурсов, результаты промежуточных контролей, а также итогового контроля. Так же важно составление таблиц рейтинга студентов и размещение их в открытом доступе, что дает возможность сравнить свой результат с достижениями товарищей, поддержать дух здоровой конкуренции, повысить успеваемость. В этом случае исключается возможность получения "случайного" результата (повезло/не повезло), получения недостоверности итоговой оценки, повышается мотивация студента, поскольку все его действия учитываются.

Литература:

1. Алешин Л.И. Контроль знаний в дистанционном обучении: аспекты проблемы - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ims2002.nw.ru>
2. Галаган А.И. Проблемы интернационализации и контроля качества высшего образования и подходы к их решению в ряде зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. - 2002.-№3.-С.221-228.
3. Ломовцева Н. В. Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении. / Н.В. Ломовцева // Экономика образования. - № 2-1. – 2009. – С 93 – 94.
4. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. — М.: «Академия», 2004. — 416 с.
5. Раззаков Ш. И., Нарзиев У. З., Рахимов Р. Б. Контроль знаний в системе дистанционного обучения / Ш. И. Раззаков и др. // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 70-73.

Kopytkova T.

Kharkov National Automobile

And Highway University

Kharkov, Ukraine

e-mail: t_kop@ukr.net

On the issue of new learning technologies in teaching languages to foreign students

The development of modern information technology makes radically change the approach to students' teaching in higher education. Every day there are more

introductions of new multimedia educational materials in the educational process. The graphics and animation, visuals and sound educational texts affect different channels of perception of students making the learning process interesting and full of information. The active learning methods are of particular interest because they promote effective learning; knowledge; forming skills of case studies that allow generating some professional decisions; making possible to meet the challenges of the transition from the simple accumulation of knowledge to the mechanisms of self-searching and research skills; forming value orientations; enhancing cognitive activity; developing creativity; creating educational and psychological conditions that contribute to the students' activity [1; 39].

The innovative processes are all related to the best practices, numerous organizational transformations in the field of lifelong learning, achievements of scientific ideas and their implementation into the practice. The educational process that is central to teaching can be seen as innovative, as its purpose is to transfer the students for their new knowledge, to form the new personal traits. If we had the means of study and evaluation of innovative processes, it would enable them to adjust, enhance the value and increase the purposefulness.

Considering the training technologies it necessary to note the modern electronic training tools that can be called "the innovative teaching strategy element" [2; 132]. Traditional education model brings a disciplinary training – the disciplines are full of redundant information. Innovative teaching strategy involves a learning management, in which the personality of the teacher still stands as the leading element but it changes its position to the student. The nature of management and the students' position are in the process of change. In practice training in the initial stage, including in the educational process of the complex computer technology increases the efficiency of the educational process by intensifying all didactic activities. Lessons in the computer class should be included in the schedule of training sessions; it intensifies the training material; trains some aspects of the language; saves the time for creative activities and increases the information assimilation.

KhNADU Philology Department teachers use training and monitoring programs in computer classes. The programs created at the department are widely used to work on the interactive whiteboard. All the programs are copyrighted, including "School of cases", "Verbs of movement", lesson tasks to the textbook "Globus", materials for the introduction into the future profession.

Currently, the work to create a distance learning course for language learning is done, as well as presentations illustrating the textbook on the history of music. From the first days of training the students of our faculty can use the materials to optimize the learning process making it more vivid and memorable.

References:

1. Бимурзина И. В. Инновационные технологии: развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в преподавании русского языка как иностранного / И. В. Бимурзина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13 (141). – С. 39 – 42.
2. Касьянова В.П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе / В.П. Касьянова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа, 2011. – С. 131 – 133.

Корольова О.В

Український державний університет залізничного транспорту

м. Харків, Україна

e-mail: lenchik-080779@mail.ru

Начальна екскурсія як форма аудиторної та поза аудиторної роботи з іноземними студентами, сучасний підхід

Величезне значення екскурсій, як частини навчального процесу, важко переоцінити. Особливо це цінно для студентів підготовчих факультетів, які тільки починають навчання в новій для них країні. Все для них є новим: мова, культура, клімат тощо...

Навчальні екскурсії поєднують в собі отримання пізнавальної країнознавчої інформації, історичних відомостей, а також інформації за