

Через наявні недоліки актуальним лишається ведення двох копій журналу обліку успішності – в електронній та традиційній формі.

Перспективним з погляду інформаційно-комунікативної взаємодії, на наш погляд, є створення мобільного додатку з ширшим спектром функцій, порівняно з мобільною версією, яка існує на сьогодні, або з можливістю його використання без підключення до Інтернету.

*Кузнецова І.В.
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна
e-mail: kuzn_irina@ukr.net*

Використання методу кейсів на заняттях з іноземної мови у медичному вузі

Наукові дослідження, що проводяться в сфері освіти, націлені на виявлення найбільш ефективного навчального середовища, що дозволяє досягти освітніх цілей. У цій статті йдеться про використання одного з ефективних навчальних методів на заняттях з іноземної мови в медичному вузі, а саме, методу кейсів. В останні роки простежується тенденція, що випускники шкіл не можуть аналізувати те, що відбувається і мислити критично. Метод кейсів (в нашому випадку, це рішення клінічних проблем) сприяє активному вивченню проблеми і розвитку навичок критичного мислення іноземною мовою. Цей метод допомагає студентам-медикам сфокусуватися на конкретному клінічному випадку і постаратися знайти рішення поставленого завдання. У той же самий час помічено, що використання методу кейса на заняттях з інших навчальних дисциплін позитивно позначається на інтегрованому навчанні майбутніх лікарів в цілому. Студенти відзначають, що спільний пошук оптимального рішення конкретного клінічного випадку мотивує їх краще вивчати іноземну мову, більше читати англійською

літератури, сприяє активному застосуванню отриманих знань в практичній медицині.

Що ж таке метод кейсів? Метод кейсів або метод ситуаційного аналізу (кейс - від англ. *case* – «випадок, ситуація») - це техніка навчання, що описує реальні ситуації (для студентів-медиків, це клінічні випадки). Кейси можуть бути:

- в письмовому вигляді (опис історії хвороби пацієнта);
- моделюючі;
- відео кейси;
- інтерактивні;
- виробничі (під час проходження практики студентами).

Дослідження вчених показують, що навчання, засноване на використанні методу кейсів, було успішним при забезпеченні необхідного контексту для абстрактного матеріалу. Кейси дають студентам досвід, який може легко трансформуватися в вивчення конкретної проблеми або сприяти проведенню ряду експериментів. [2; 37]

Навчання на основі методу кейсів пов'язано з ефективним розвитком критичного мислення, вирішення проблеми, клінічного міркування і аналізу, які в свою чергу, є особливостями глибокого підходу до вивчення медицини в цілому. [3; 226]

Десять позитивних характеристик використання методу кейсів в навчанні студентів:

1. Має педагогічну цінність.
2. Представляє загальну проблему, що не залежить від конкретного випадку.
3. Описує захоплюючу історію.
4. Фокусує на цікавій або спірній проблемі.
5. Викладає проблему, у якій немає єдиної правильної відповіді.
6. Виховує почуття співчуття до ключових персонажів ситуації.

7. Вимагає, щоб читач або глядач використовував необхідну інформацію в разі реального виникнення даної ситуації.

8. Змушує читача чи глядача мислити критично і аналізувати проблему.

9. Коротко викладена ситуація дає достатньо інформації для хорошого аналізу.

10. Мотивує студентів більше і краще вчитися.

Метод кейсів ґрунтується на підході використання міждисциплінарних знань, отриманих студентами і які вони зможуть застосувати в реальній життєвій ситуації, вивчивши суть проблеми. Студенти повинні вивчити клінічний випадок, розібратися в суті поставленої проблеми, запропонувати можливі варіанти вирішення і вибрати найбільш оптимальний для конкретної ситуації варіант під керівництвом викладача. Це метод активного аналізу ситуаційної проблеми, який ґрунтується на навчанні студентів-медиків прийняття правильного рішення поставленого в кейсі завдання. Цей метод не є ігровим. Безпосередня мета методу кейсів - це проаналізувати ситуацію (case) спільними зусиллями групи студентів і знайти практичне рішення. Наприклад, студенти уважно читають історію хвороби пацієнта, вивчають всі специфічні симптоми, вирішують, які питання необхідно поставити пацієнту про його анамнез, розмірковують над діагностичними методами і тестами, ставлять свій діагноз. Завершення процесу - це оцінка запропонованих алгоритмів лікування пацієнта і вибір кращого в контексті поставленої проблеми. Все це студенти роблять англійською мовою, використовуючи свої знання і навички, вживаючи активну тематичну лексику, медичну термінологію, опис медичних процедур, операцій і способів реабілітації пацієнтів.

Така техніка навчання має багато переваг, а саме, вона:

- використовує спільне вивчення;
- полегшує інтеграцію вивчення;
- спонукає студентів до навчання;
- заохочує рефлексію студента і критичне мислення;
- враховує науковий інтерес,

- об'єднує знання і практику;
- підтримує розвиток безлічі навчальних навичок.

Клінічні випадки, що входять до кейсів, є ключовим компонентом ефективності застосування даного методу. Техніка кейсів дозволяє студенту відчувати ситуацію (наприклад, вступити в переговори з родичами пацієнта), вивчити історію хвороби пацієнта, уявивши себе в ролі доктора; допомагає пояснити і інтерпретувати проблему, допомагає оцінити позитивні і негативні моделі поведінки учасників запропонованої ситуації. На біохімічному рівні у студентів може активізуватися оксітоцин, гормон, який сприяє вихованню таких рис характеру, як співчуття, великодушність, емпатія до хворих. [1;24] Клінічні ситуації служать тим інструментом, за допомогою яких студенти-медики пізнають багато нового з реальних життєвих ситуацій.

Література:

1. Bonney, K. M. Case Study Teaching Method Improves Student Performance and Perceptions of Learning Gains. // *Journal of Microbiology and Biology Education*, 2015. – № 16. – Vol. 1. – P. 21-28.
2. Breslin, M., Buchanan, R. (2008) On the Case Study Method of Research and Teaching in Design. // *Design Issues*, 2008. – № 24. – Vol. 1. – P. 36-40.
3. Herreid, C. H. Case studies in science: A novel method of science education. // *Journal of Research in Science Teaching*, 1994. – № 23. – Vol. 4. – P. 221–229.

Kulikova O. V
Kharkiv National Medical University,
Kharkiv, Ukraine

The Use of Internet Technologies at Foreign Languages Teaching

Today in terms of the worldwide globalization the development of information technology leads to some new ways of the Internet resources application. Now the implementation of informational technologies in the educational process takes one of the leading places among humanitarian disciplines. We can clearly observe that the possibilities of foreign languages teachers to use different methods of multimedia technologies are greatly enlarging. Due to this process the optimization of the