

УДК 378

**ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19***Догадайло Я.В., Водолажська Т.О.**Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків*

Проведення роботи зі здобувачами вищої освіти першого року навчання (першокурсниками), що спрямована на їх адаптацію до нової системи навчання та засвоєння ролі студента є одним з найважливіших завдань закладу вищої освіти (ЗВО). Першокурсник 2021 року це представник покоління Z – «цифрового покоління» (ті, хто народився після 2000-х років), яке проходило соціалізацію в епоху бурхливого розвитку інформаційних технологій. «Принципова відмінність цього покоління полягає в тому, що технології у нього «в крові», діти користуються ними вже зовсім на іншому рівні, так як зростають в епоху смартфонів... Те, що попередні покоління називали «технологіями майбутнього», для покоління Z вже сьогодення» [1]. Це є сильним боком першокурсників під час on-line навчання в умовах карантину під час пандемії COVID-19. В свою чергу карантин передбачає самоізоляцію, що для представника покоління Z не є проблемою з власної точки зору, але викликає проблеми у розвитку їх комунікативних навичок (управління людьми, співпраця з іншими, переговори), які є складовими ТОП-10 навичок 2025 року [2], тому під час адаптації необхідно обов'язково забезпечити розвиток і цих навичок, не дивлячись на умови самоізоляції під час карантину.

Перший рік навчання у будь-якому ЗВО є найбільш проблемним, академічна реальність 2021 року усунула деякі труднощі, що виникали у першокурсника під час традиційного навчання, але і додала нових, що виникли під час on-line навчання. В цьому році першокурсники стикнулися з такими труднощами як: значне збільшення обсягу навчального навантаження, складність засвоєння нових дисциплін; налагодження взаємовідносин з одногрупниками при відсутності очного спілкування; розуміння та пристосування до вимог викладачів ЗВО при відсутності очного спілкування; необхідність самоорганізації власного життя під час карантину; зміна

звичного режиму дня; опустілі гуртожитки; психологічне напруження, що супроводжує «карантинне» навчання; деяка перевантаженість завдань для самостійної роботи під час карантину; неякісний інтернет та інше. Все це може призвести до стресових реакцій при відсутності заходів з боку ЗВО щодо адаптації. Ці заходи повинні урахувати психологічні особливості сучасних першокурсників, представників покоління Z, а саме: нетерплячість; висока імпульсивність; відсутність самокритичності; виражений індивідуалізм та інтелектуальний потенціал; високі техногенні комунікативні навички; кліпове мислення; інфантилізм; егоцентризм; низькі людські комунікативні навички; легкість знаходження необхідної інформації; низька стресостійкість та висока особиста тривожність; відсутність завзятості в досягненні цілей; наявність високих запитів при відсутності навичок вирішення труднощів; некритичність до своїх дій; більша чутливість до покарань ніж до заохочень; несаможиттєвість; відсутність самоорганізації і тому висока потреба у організуючій та контролюючій допомозі дорослого [3].

Такі особливості вимагають закріплення за кожною групою першокурсників двох кураторів – викладача і студента старшого курсу, які б здійснювали необхідну допомогу, виходячи з власного досвіду роботи та навчання. Куратору необхідно знаходитися у перманентному спілкуванні з першокурсниками, це: використання соціальної мережи (створення групи з всіма членами групи, кураторами – викладачем та студентом старшого курсу; індивідуальна взаємодія); проведення кураторських годин on-line; телефонний зв'язок та інше Ці заходи дозволять першокурсникам розвинути комунікативні навички та відчувати підтримку з боку викладача та студентства ЗВО, це дозволить зняти рівень соціальної напруженості першокурсників, зменшити їх страхи, що позитивно вплине на їх комфортний психоемоційний стан, і, як наслідок, забезпечить процес адаптації. Окрім того в якості додаткових ш ляхів адаптації першокурсників до процесу навчання варто запропонувати: надання на руки або краще розміщення на сайті кафедри з можливістю скачування технологічної карти дисциплін (графік навчального процесу по кожному предмету). У графіку треба відобразити всі види навчальної діяльності першокурсника, види звітності, заліків, іспитів та терміни їх здачі з вказанням прізвища, ім'я та по батькові викладачів, що

здіянні, під час навчання у відповідному семестрі, та їх контактами, також в ньому повинно надати контактну інформацію про викладача-куратора, куратора-студента старшого курсу та розпис дзвінків в двох корпусах ХНАДУ. Це дозволить першокурснику розвинути навичку самоорганізації. В якості організуючої допомоги також достатньо цікавим, на думку авторів, є створення на сайті кафедри або університету взагалі в розрізі його кафедр так званого «Довідника першокурсника», в якому буде відображена вся корисна для першокурсника інформація. Таким чином, виходячи з психологічних особливостей сучасних першокурсників були запропоновані основні шляхи їх адаптації до навчання у ХНАДУ під час карантину в умовах пандемії COVID-19.

Список використаних джерел

- [1] Лебедева С. Н., ““Цифровое поколение” студентов: особенности подготовки и формирование конкурентных преимуществ учреждений образования потребительской кооперации Беларуси”, на *IV Междунар. науч.-практ. конф. Актуальные проблемы развития экономики и образования*, Душанбе, 2016. с. 17–21.
- [2] “Топ-25 навыков, востребованных в 2025 году”. *Освіторія. Медіа* : веб-сайт. [Электронный ресурс]. Доступно: <https://osvitoria.media/ru/experience/top-25-navychok-zatrebuemyh-v-2025-rotsi-2/>. Дата обращения: Апр.12,2021.
- [3] Кулакова А. Б., “Поколение Z: теоретический аспект”, *Вопросы территориального развития*, Вып 2 (42), с. 1-10, 2018. [Электронный ресурс]. Доступно: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt>. Дата обращения: Апр.12,2021.
- [4] Олейник Е. В., Муталова Д. А., Безенкова Т. А., Мананникова А. В., “Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий”, *Современное педагогическое образование*, № 5, с. 72-72, 2020. [Электронный ресурс]. Доступно: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problemy-adaptatsii-studentov-vuza-v-usloviyah-samoizolyatsii-k-on-line-obucheniya-s-primeneniem-distantcionnyh>. Дата обращения: Апр.12,2021.

УДК 004.42

РОЗРОБКА МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ ДЛЯ ПОШУКУ ЗАРЯДНИХ СТАНЦІЙ

Мацій О.Б., Луняк І.О.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків

Об'єктом дослідження є процес розробки відмовостійкого програмного забезпечення із заданим функціоналом та дизайном інтерфейсу.

Предметом дослідження є проблема забезпечення отримання достатньої кількості даних для побудови детальної карти зарядних станцій для електромобілів.

Ціллю дослідження є забезпечення доступу власників електромобілів до детальної карти зарядних станцій, виведення детальної інформації про них, та можливість прокладання маршруту до обраної зарядної станції.

Актуальність дослідження полягає в тому, що на початок 2021 року кількість електромобілів, як в Україні так і всьому світі, зростає в геометричній прогресії. На теперішній час лінійка електромобілів включає в себе як дорогі моделі, так і більш бюджетні, цілком доступні для населення середнього класу [1].

За даними різних аналітичних видавництв світового рівня автомобілі на електротязі зможуть повністю витіснити автомобілі з двигунами внутрішнього згоряння вже до 2050 року.

Після проведення детального аналізу ОС було встановлено, що додаток потрібно розробляти під ОС Android у програмному забезпеченні Visual Studio, а саме за допомогою Xamarin.Forms.

Аналіз платформи розробки. Xamarin.Forms являє собою платформу, що націлена на створення кросплатформових застосунків під Android, iOS, Universal Windows Platform [1].

Є визначені статистичні дані, що значна частина програмних додатків розробляється відразу для декількох ОС, однак неминуче при цьому