

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*Комар О.С., старший викладач
Яремчук В.О., здобувач вищої освіти
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

Різні дослідники стверджують, що дуже важливо враховувати використання технологій, оскільки вони надають студентам більш індивідуалізований досвід і підтримку під час процесу навчання. Це важливий аспект у вивченні мови, оскільки зворотний зв'язок і мовна практика можуть бути більш орієнтованими на студента. Конгман також стверджує, що діяльність з використанням ІКТ сприяє більшій активності студентів у менш стресовому середовищі. Саме за допомогою інструментів ІКТ викладач може використовувати більшу кількість стилів навчання та сприяти самостійності студентів під час навчання [2; 190].

У своєму дослідженні Агуагед і Розо зазначають, що «технологічне середовище є ідеальним інструментом для полегшення взаємодії та комунікативного обміну під час вивчення мови», і що вони також «сприяють створенню комунікативних ситуацій». Їх дослідження свідчить про те, що вивчення мови зазнає прогресивних і значних змін у цьому напрямку, тобто використання ІКТ активно використовуються у навчанні. Зараз, багато дослідників-педагогів починають бачити важливість розробки та впровадження заходів, які включають технології та віртуальні середовища [1].

Інформаційні та комунікаційні технології змінюють спосіб мислення та навчання студентів, оскільки вони сприяють розвитку та обміну знаннями. Ці технології є швидкими та автоматизованими, інтерактивними

та мультимодальними, що дозволяють учням контролювати, як і коли вони навчаються. Специфічні вимоги змінюються відповідно до потреб індивідів у пошуку вирішення проблем або в конструюванні та передачі своїх знань.

Технології в освіті охоплюють усі інтелектуальні аспекти та інтереси наших студентів, оскільки вони можуть контролювати деякі аспекти свого процесу навчання. Необхідно враховувати контекстуальні характеристики та потреби студентів, щоб шукати рішення певної академічної проблеми. Як ми вже зрозуміли, використання ІКТ має багато переваг, таких як: 1) ІКТ як інструмент сприяння усному викладанню мови; 2) ІКТ для поповнення словникового запасу; 3) ІКТ як мотивація до навчання та взаємодії мовою, яка вивчається [3; 285].

Спостереження показують, що діяльність з використанням відео допомогла студентам покращити розмовне мовлення. Крім того, вони використовували інші стратегії навчання та презентації, такі як ментальні карти та контури. Взаємодія з технологіями була вирішальною під час вивчення лексики. Різні види діяльностей з використанням ІКТ сприяли засвоєнню словникового запасу, який є важливим під час взаємодії. Вони вивчали лексику за допомогою комп'ютерів і відтворювали її в своїх усних виступах. Використання ІКТ допомогло учням підвищити інтерес до вивчення англійської мови та створити ідеальне середовище для навчання. Семінари за з використанням ІКТ забезпечували студентам різні формати навчання та розвитку навичок усного мовлення, наприклад онлайн-словники, онлайн-завдання, відео з розмовами, онлайн-головоломки, пошукова діяльність [3; 291]. Також, за допомогою діяльності з використанням ІКТ можна покращити такі важливі аспекти мови для спілкування, як аудіювання. Загальновідомо, що студенти також повинні розвивати своє розуміння мови на слух, щоб взаємодіяти в реальних

життєвих ситуаціях. Це додає їм більше впевненості, оскільки відсутність здатності слухати може стати перешкодою під час взаємодії з кимось.

Технологічне середовище є ідеальним інструментом сприяння взаємодії та комунікативного обміну під час вивчення мови. Воно сприяє створенню комунікативних контекстів, які здатні забезпечити гнучкі, відкриті та реалістичні практики на занятті. Результати навчання показують, що заходи, розроблені за допомогою відео (обговорення, дебати, презентації), були хорошим інструментом для пробудження інтересу студентів до навчання. На відміну від традиційних занять, відео-практикуми дали учасникам більше можливостей вивчити не лише лінгвістичні аспекти мови, а й інші цікаві теми. Це важливі переваги застосування ІКТ у вивченні мови і особливо в розвитку комунікативної компетентності студентів. Ми бачимо, що студенти відчувають певний ступінь тривоги або тиску на традиційних уроках, що може заважати їм вільно спілкуватися англійською мовою. Студенти також зазначили, що робота в такому середовищі може спонукати їх до самоконтролю під час розробки певних видів діяльності [1].

Наше дослідження показало, що студенти віддають перевагу діяльності, яка передбачає використання ІКТ та усне вправління під час вивчення іноземної мови. Таким чином, розробка або адаптація матеріалів чи семінарів відповідно до вподобань студентів стає викликом і обов'язком у нашій практиці викладання. Варто зазначити, що коли в класі враховуються потреби та інтереси тих, хто навчається, навчання стає легким і швидким процесом. Постійні роздуми та планування необхідні, якщо ми хочемо допомогти нашим студентам досягти успіху в процесі навчання. Є безцінні переваги, коли ми враховуємо особливі потреби та інтереси групи під час розробки та проведення занять і заходів.

Підтримка занять з використанням ІКТ підвищила впевненість студентів у спілкуванні іноземною мовою, оскільки вони могли вивчати та

відновлювати свій словниковий запас, покращувати свої здібності сприйняття мови на слух, відчувати менше стресу та вільніше спілкуватися зі своїм викладачем та одногрупниками.

Це дослідження стало свідченням того, що викладачам необхідно постійно впроваджувати інновації та використовувати різні стратегії викладання та навчання англійської мови. Використання ІКТ під час навчання англійської мови має великі перспективи не лише тому, що студенти знайомі з використанням такого типу технологій, але й тому, що вони можуть значно збагатити навчальний процес. ІКТ мають потенціал прискорити, збагатити та поглибити навички, мотивувати студентів, допомогти пов'язати шкільний досвід із практикою роботи, створити економічну життєздатність майбутніх працівників, а також зміцнити навчання та допомогти освітнім закладам змінитися.

Саме швидке поширення технологічних ресурсів та зростання зацікавленості уряду у впровадженні ІКТ у вищу, початкову та середню ланки освіти мають спонукати заклади, координаторів і викладачів до перегляду своїх навчальних програм, аби вони були більш гнучкими і адаптованими до нових технологій.

Література:

1. Aguaged G. & Rozo V. Communicative Competences and the Use of ICT for Foreign Language Learning within the European Student Exchange Programme. *European Educational Research Journal*, 10(1), 2011.
2. Saeed A. & Congman, R. Applying. Communicative Approach in Teaching English as a Foreign Language: A Case Study of Pakistan. *Porta Linguarum*, 20, 2013, pp. 187-203.
3. Straksiene, G. & Baziukaite, D. Integration of ICT, Drama, and Language for Development of Children's Communicative Competence: Case Study in a Primary School. *Informatics in Education*, 8(2), 2009, pp. 281-294.