

непроизвольной памяти в интересной форме. Использование новых информационных технологий обеспечивают не только индивидуализацию обучения с учетом способностей учащихся, их склонностей, но и обогащают их социокультурную компетенцию, снимают психологический барьер перед изучением иностранного языка, развивают социальные и личностные качества учеников: уверенность в себе и способность работать в коллективе, а также показывают результативность обучения через установление между культурных связей в виртуальном пространстве.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальной школе // "ИЯШ". - 1994. - №1. - С.8-1
2. Подопригора Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностр. яз. в шк. – 2003. - № 5. – С.25-31
3. Рогова Г.В. Письмо в обучении иностранному языку // "ИЯШ", 1978. - №6. - с.18-36.
4. Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Ростов н/Д: АНИОН, 2003. - 416с.

Ушакова Н.В.
ХНАДУ
Харків, Україна
ushakova_natali@ukr.net

Використання новітніх інформаційних технологій як засіб індивідуалізації самостійної роботи студента-іноземця

Вивчення іноземної мови передбачає виконання студентом великої за обсягом самостійної роботи в аудиторний та в позааудиторний час. Ця робота планується, виконується за завданнями викладача, але без його безпосередньої участі. Поняття самостійної роботи визначається науковцями не лише як організаційна форма, але й як метод, прийом, засіб навчання [1]. Ефективність самостійної роботи студентів залежить від таких чинників: вмотивованість та активність студента, рівень розвитку пізнавального інтересу, ступінь розвитку

відповідальності та сили волі, вміння організувати власну роботу. Високий рівень сформованості вмінь та навичок самостійної роботи визначає успішність навчання студента у ЗВО та його подальшої професійної діяльності.

Високий рівень позитивної мотивації на оволодіння мовою визначається у більшості іноземних студентів на початку навчального року, але він знижується в наслідок існування протиріччя між поступовим ускладненням програмного змісту навчання та недостатнім рівнем оволодіння особистісними вміннями та навичками організації самостійної роботи з вивчення нерідної мови. Це призводить до зниження результатів навчання. Отже існує необхідність індивідуалізації самостійної роботи студентів та пошуків найбільш ефективних засобів формування її вмінь та навичок.

Тому базовими принципами індивідуалізації самостійної роботи студентів визначаємо такі: а) розуміння індивідуалізації як необхідного фактора формування індивідуальності; б) інтеграція індивідуальної роботи з іншими формами навчальної діяльності; в) цілеспрямованість індивідуальної роботи на підвищення рівня розвитку загальнонавчальних вмінь та навичок.

В сучасних умовах використання в навчальному процесі новітніх інформаційних технологій дозволяє успішно вирішувати завдання щодо поглиблення індивідуального підходу у процесі навчання в цілому та підвищення ефективності самостійної роботи студентів.

На кафедрі філології та лінгводидактики ХНАДУ створений мультимедійний комплекс до підручника «Глобус», який активно використовується під час самостійної роботи студентів. Означений комплекс включає можливість роботи з синтезованими відео-, аудіо- та текстовими матеріалами. Це забезпечує загальне аспектне оволодіння нерідною мовою як в режимі сумісної роботи викладача та студентів, так і під час виконання самостійної роботи [2]. Сьогодні основна сфера застосування комп'ютерних програм – це самостійна робота студента на уроці, в позааудиторний час та дистанційне навчання.

В той же час використання мультимедійних технологій не є автоматичною заміною викладача в створенні індивідуальної траєкторії навчання іноземного студента. Компетентність викладача в галузі лінгводидактики стає одним з головних факторів ефективного використання комп'ютерних технологій в навчанні мові [3].

Сучасні загальні вимоги до викладача мови в галузі використання комп'ютерних технологій вище у порівнянні з попередніми роками. Програмне забезпечення навчання мови включає велику кількість засобів, які орієнтовані на різний рівень та навчальні завдання. Нагальна потреба викладача мови як іноземної – вміти використовувати такий комплекс засобів на сучасному методичному рівні. До комплексу засобів входять всі види навчальних програм, розширений блок прикладних програм (в першу чергу це програми підготовки презентацій і створення веб-документів) та інструментальні засоби.

Застосування мультимедійних засобів висуває певні вимоги до компетентності не лише викладача, але й студента. Спостереження останніх років дають можливість стверджувати про високий рівень комп'ютерної грамотності іноземних студентів та вільне користування ними інформаційно-комунікаційними технологіями. Для забезпечення самостійності у режимі роботи «комп'ютер – студент» велике значення мають такі характеристики інформаційно-комунікаційних засобів як інтерактивність, мультисенсорність, адаптивність, нелінійність пред'явлення інформації.

Інтерактивність комп'ютерної програми забезпечує можливість вести діалог з користувачем, а саме – реагувати на запити та команди. Мультисенсорність передбачає використання комплексу засобів для пред'явлення інформації (тексту, звуку, графіки, відео, мультиплікації) та вирішує такі педагогічні завдання: орієнтує на різні канали сприйняття студента, забезпечує різні режими пред'явлення інформації, показує явища у динаміці, включає в навчальні матеріали завдання, виконання яких складно або неможливе без використання комп'ютера. Адаптивність комп'ютерного навчання передбачає наявність засобів індивідуалізації навчання: вибір

складності матеріалу, кількість завдань, часу на їх виконання, системи оцінювання та ін. Індивідуалізація самостійної роботи реалізується в залежності від поставлених завдань: від визначення рівня володінням певним лексичним та граматичним матеріалом до можливості реалізації власної траєкторії навчання і вибору завдань з тих аспектів навчання, які необхідні для певного студента.

В останні роки практика навчання нерідної мови значно збагатилася за рахунок самостійного використання студентами-іноземцями ресурсів Інтернету, робота з якими має велике значення як можливість реального спілкування нерідною мовою та доступ до автентичних матеріалів. Студенти не лише самостійно отримують нову інформацію, користуються різними джерелами, але здобувають навички практичного застосування знань, що отримали під час вивчення інших дисциплін.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій стає невід'ємною частиною навчального процесу в цілому, орієнтує студентів на реальну комунікацію та забезпечує високий рівень індивідуалізації самостійної роботи студентів.

Література:

1. Лекції з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / За ред. В.І. Лозової., Харків: «ОВС», 2006.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. / 6-е изд., стереотип., М.: Рус. Яз. Курсы, 2008.
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. / М.: Флинта: Наука, 2005.

*Фандєєва А. Є.
Харківський національний автомобільно-
дорожній університет
м. Харків, Україна
e-mail: Fandyasportik@outlook.com*

Application of the test method in the process of foreign languages teaching

The purpose of foreign languages teaching is the formation and development of a person capable of participating in intercultural communication. In particular, a